

1. Kwartaal 1

1. [Knip, stik, kap - 01](#)
2. [Knip, stik, kap - 02](#)
3. [Knip, stik, kap - 03](#)

2. Kwartaal 2

1. [Spieëltjie, Spieëltjie aan die wand - 01](#)
2. [Spieëltjie, Spieëltjie aan die wand - 02](#)
3. [Spieëltjie, Spieëltjie aan die wand - 03](#)
4. [Wolf, Wolf! - 01](#)
5. [Wolf, Wolf! - 02](#)
6. [Wolf, Wolf! - 03](#)
7. [Wolf, Wolf! - 04](#)

3. Kwartaal 3

1. [Seisoene - 01](#)
2. [Seisoene - 02](#)
3. [Seisoene - 03](#)
4. [Seisoene - 04](#)

4. Kwartaal 4

1. [Eienaardige dinge - 01](#)
2. [Eienaardige dinge - 02](#)
3. [Eienaardige dinge - 03](#)
4. [Eienaardige dinge - 04](#)

Knip, stik, kap - 01

## **AFRIKAANS HUISTAAL**

### **Knip stik kap**

## **OPVOEDERS AFDELING**

### **Memorandum**

Die ICS modules bevorder die konsolidasie van leerders se vermoë om in hul nuwe taal te praat, lees en skryf. Geleentheid om fiksie- en nie-fiksietekste, van geskikte vlak, onafhanklik te lees, word voorsien. Woordeskat word uitgebrei. Die gebruik van 'n persoonlike woordeboek word aangemoedig.

Spesiale aanmoediging word gegee sodat leerders hul nuwe taal skryf. Aanvanklik slegs enkele woorde of frases as byskrifte by prente of om sinne te voltooi. Leerders word in staat gestel om take onafhanklik uit te voer. 'n Vrees om foute te begaan, word ontmoedig, die doel is om selfvertroue en vlotheid te bevorder.

Deur middel van uitdagende take word lees- en praatvaardighede ontwikkel.

Deur middel van aktiwiteite waar herhaaldelik taalstrukture, woorde en klanke beluister word en blootstelling daaraan in geskrewe tekste, word taalreëls, woordeskat en grammatika aangeleer. Die gebruik van 'n persoonlike woordeboek bevorder die aanleer van onbekende woorde.

Genoegsame geleentheid in vaslegging van nuwe woordeskat word ook gebied deur middel van die lees van tekste oor 'n wye reeks onderwerpe. Ander leerareas soos wiskunde en lewensoriëntering word dikwels geïntegreer.

## **TYDSKEDULE VIR DIE MODULES**

Die vyf modules behoort so aangepak te word dat 1½ in die langste twee kwartale voltooi word. Alle leerders moet drie modules volledig voltooi sodat hulle die nodige onderrig kan ontvang.

Die skoenmaker en die kabouters word gebruik om met genot lees te bevorder en woordeskat uit te brei.

Klanke wat net soos in Engels klink word behandel: r, s, t, p, n, l, k, h, m, p, f, d.

Sigwoorde moet deeglik vasgelê word deur middel van flitskaarte, speletjies en daaglikse oefening.

Die gedig “My nuwe hemp” hersien klere en kleur en stel woordeskat voor.

Mondelinge kommunikasie word aangemoedig deur middel van die strokiesverhaal.

## INTEGRASIE VAN TEMAS

- ‘N GESONDE OMGEWING

Die skoenmaker en die kabouters:

- Mense moet vir mekaar omgee. Rykes moet vir armes help.
- Leerders leer emosies van bekommernis, omgee, sorgsaamheid, vreugde erken en hanteer.

My nuwe hemp:

- Mense se eie behoeftes moet erken word.
- Ons verskil ten opsigte van ons keuses en behoeftes.

Strokiesverhaal:

- Die dra van veiligheidsgordels.
- Kabouters se klere
- Netheid en orde dra by tot gesonde lewe.
- Beplanning dra by tot orde en dissipline.

- SOSIALE GEREGTIGHEID

Almal is nie ewe bevoorreg nie.

Almal is geregtig op hul eie keuse.

Elkeen het sy eie besondere behoeftes.

Verantwoordelike optrede is noodsaaklik en 'n reg van elke mens.

- MENSEREGTE EN INKLUSIWITEIT

Almal se behoeftes moet erken word.

Almal se emosies moet erken word.

Mede-verantwoordelikheid vir veiligheid van mede-reisgenote.

Netheid en orde bevoordeel die hele gemeenskap.

Mede-verantwoordelikheid vir openbare geriewe.

- Voorblad: Maak seker dat leerders verskillende soorte skoene soek bv. sandale, stewels, sportskoene, kinderskoene, mansskoene, damesskoene, moderne en outydse skoene.

. Laat leerders elkeen 'n paar spesiale skoene skool toe bring. Gesels in groepe oor die nut en gebruik van die skoene.

. Leerders maak plakkate met duidelike byskrifte wat in die klaskamer uitgestal word. (LU 5)

- Vormsinne:

. Opvoeder vra vrae en leerders beantwoord bevestigend of ontkennend.  
Nee, ek dra . . . . .

Ja, Ouma dra . . . . .



. Ek dra sandale as dit baie koud is.

. Ons trek pantoffels aan as ons buite in die reën loop.

. Ouma dra plat, gemaklike skoene.

. Sokkerspelers dra spesiale stewels.

. Mamma dra hoëhakskoene.

. Pappa dra graag tekkies as hy gaan draf.

. Ons kom kaalvoet skool toe. (LU 1, LU 2)

- Die Skoenmaker en die kabouters:

. Opvoeder lees die storie verskeie kere aan die leerders voor totdat hulle dit spontaan saam sê. (LU 1, LU 2)

. Leerders maak knip-, stik- en kap-aksies wanneer gepas.

(LU1, LU 3)

. Laat leerders kyk of hulle self die storie kan lees. (LU 2)

. Laat die leerders die storie dramatiseer.

. Moedig leerders aan om die storie in hul eie woorde te vertel. (LU 3)

- Woordeboeke:

. Elke leerder moet 'n eie woordeboek hê. Koop 'n indeks-oefeningboek of maak een deur twee bladsye vir elke klank alfabeties af te merk. Woorde vir jou woordeboek word deur die leerders in hierdie boek geskryf. (LU 4)

- Laat leerders sinne lees totdat hulle dit goed ken. Opvoeder kan die sinne op stroke karton skryf en vir leerders wys, sodat hulle dit sonder die prente as gids kan lees. Vergroot p. 10 en 11 op die

fotostaatmasjien en plak dit op die aansteekbord. Leerders wat sukkel, kan daarna verwys. (LU 3)

- Laat leerders 'n T-hemp skool toe bring.

. Beplan hoe hulle dit gaan versier.

. Versier met spesiale lapverf. of

. Laat leerders 'n hemp teken en met kryt versier.

- Strokiesprent

. Leerders voltooi die storie deur daaroor te gesels.

## **LEERDERS AFDELING**

### **Inhoud**

- Luister eers en lees dan die storie van.....

### **Die skoenmakers en die kabouters**



Lank gelede was daar 'n skoenmaker.

Hy het baie hard gewerk, maar was baie arm.

Hy knip, knip, knip die leer.

Hy stik, stik stik aan die soom

en kap, kap, kap aan die hak.

Die skoene is kant en klaar,

maar bly op die rak.



“Vrou, dit is nou my laaste stuk leer,  
as dit op is, sal ek nie meer kan knip,  
stik of kap. Ek is so vaak en honger.”

“Ouman, jy’s op van kommer.

Los die leer. Jy kan môre stik en kap en weer probeer.”



“Vrou! Vrou!” roep hy die volgende dag.

“Kom kyk, Kom kyk!”

Op die werksbank staan die mooiste skoene kant en klaar!

Wie het vannag kom stik, stik, stik aan die soom?

Wie het kom kap, kap, kap op die hak?



Die mooiste skoene verkoop hy sommer gou, gou, gou.

Nou het hy en sy vrou kos en leer vir twee paar skoene.

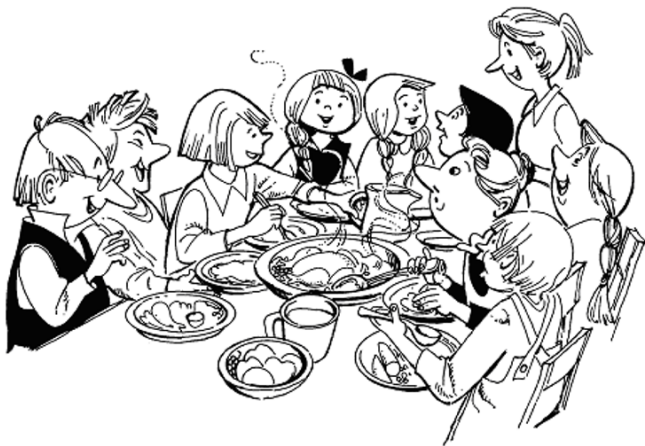
Die skoenmaker knip, knip, knip die leer en sit dit op die werksbank neer.



“Vrou! Vrou!” roep hy die volgende dag.

“Kom kyk, Kom kyk!”

“Daar’s weer gestik, stik, stik aan die some en gekap, kap, kap op die hakke!”

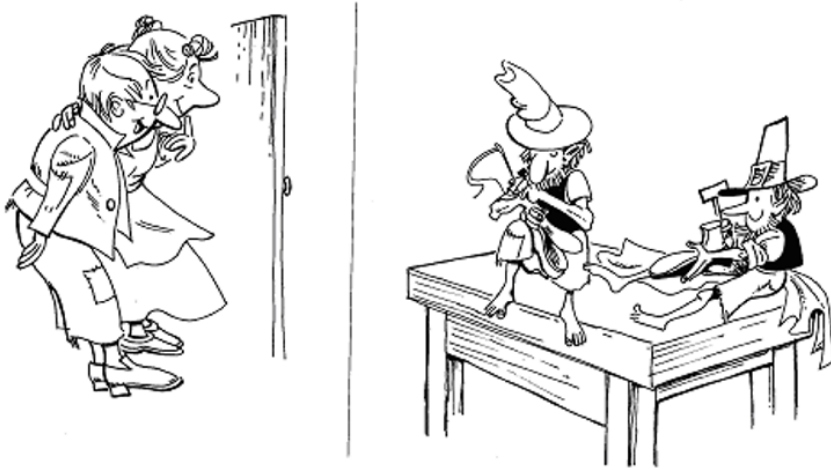


Die mooiste skoene verkoop hy sommer gou-gou.

Nou het hy en sy vrou baie kos en leer vir vier paar skoene.

Die skoenmaker knip, knip, knip die leer en sit dit op die werksbank neer.

So hou dit aan en aan. Saans laat die skoenmaker die leer op die werksbank en soggens is die mooiste skoene klaar. “Ek wens tog ek weet wie die mooiste skoene stik, stik, stik en kap, kap, kap,” sê die vrou.



“Ek weet tog hoe ons kan uitvind”, sê die skoenmaker.

“Vannag sal ons koekeloer!”

Toe dit al donker is, kom twee kabouters by die venster in.

Die kabouters stik, stik, stik aan die some.

Hulle kap, kap, kap op die hakke.

Op die werksbank staan die mooiste skoene kant en klaar!



“Ouvrou, hoe kan ons hulle ooit terug betaal?”

“Ek gaan vir elkeen ‘n hempie en broekie maak,” sê die ouvrou.

“En ek gaan knip, knip, knip, stik, stik, stik en kap, kap, kap om vir hulle skoentjies te maak!”



LU 1.1.4

LU 3.2.4

- Woorde vir jou Woordeboek:

. Lees die woorde.

. Teken die prente.

. Skryf die woorde in jou eie woordeboek.

schoenmaker	Ouvrou	schoene	leer
kabouters	kos	knip	stik
kap	hak	soom	rak
venster	werksbank	hempie	broekie

LU 3.3.1		LU 5.7	
----------	--	--------	--

## Assessering

**Leeruitkomst 1:LUISTER:** Die leerder luister vir inligting en genot, en reageer op gepaste en kritiese wyse binne ‘n wye reeks situasies.

**Assesseringstandaard 1.1:** Dit is duidelik wanneer die leerder begrip toon van stories:



1.1.4 onthou dele van stories en vertel dit oor,

***Leeruitkomst 3:LEES EN KYK:*** Die leerder is in staat om tekste te lees en te ondersoek vir inligting en genot, en krities te reageer op die estetiese, kulturele en emosionele waardes daarvan.

***Assesseringstandaard 3.2:*** Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis skep uit 'n geskrewe teks deur saam met die onderwyser te lees;

3.2.4 vertel die storie oor;

***Assesseringstandaard 3.3:*** Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit letters en woorde herken en skep:

3.3.1 herken 'n toenemende aantal hoë frekwensiewoorde as sigwoorde;

***Leeruitkomst 5:DINK EN REDENEER:*** Die leerder is in staat om deur middel van taalgebruik te dink en te redeneer, en u toegang tot inligting te verkry, dit te verwerk en te gebruik sodat leer kan plaasvind

***Assesseringstandaard 5.7:*** Dit is duidelik wanneer die leerder 'n persoonlike woordeboek hou en 'n kinderwoordeboek gebruik (indien moontlik, 'n tweetalige en 'n verklarende woordeboek).

Knip, stik, kap - 02

## **AFRIKAANS HUISTAAL**

### **Knip stik kap**

## **OPVOEDERS AFDELING**

### **Memorandum**

Die ICS modules bevorder die konsolidasie van leerders se vermoë om in hul nuwe taal te praat, lees en skryf. Geleentheid om fiksie- en nie-fiksietekste, van geskikte vlak, onafhanklik te lees, word voorsien. Woordeskat word uitgebrei. Die gebruik van 'n persoonlike woordeboek word aangemoedig.

Spesiale aanmoediging word gegee sodat leerders hul nuwe taal skryf. Aanvanklik slegs enkele woorde of frases as byskrifte by prente of om sinne te voltooi. Leerders word in staat gestel om take onafhanklik uit te voer. 'n Vrees om foute te begaan, word ontmoedig, die doel is om selfvertroue en vlotheid te bevorder.

Deur middel van uitdagende take word lees- en praatvaardighede ontwikkel.

Deur middel van aktiwiteite waar herhaaldelik taalstrukture, woorde en klanke beluister word en blootstelling daaraan in geskrewe tekste, word taalreëls, woordeskat en grammatika aangeleer. Die gebruik van 'n persoonlike woordeboek bevorder die aanleer van onbekende woorde.

Genoegsame geleentheid in vaslegging van nuwe woordeskat word ook gebied deur middel van die lees van tekste oor 'n wye reeks onderwerpe. Ander leerareas soos wiskunde en lewensoriëntering word dikwels geïntegreer.

## **TYDSKEDULE VIR DIE MODULES**

Die vyf modules behoort so aangepak te word dat 1½ in die langste twee kwartale voltooi word. Alle leerders moet drie modules volledig voltooi sodat hulle die nodige onderrig kan ontvang.

Die skoenmaker en die kabouters word gebruik om met genot lees te bevorder en woordeskat uit te brei.

Klanke wat net soos in Engels klink word behandel: r, s, t, p, n, l, k, h, m, p, f, d.

Sigwoorde moet deeglik vasgelê word deur middel van flitskaarte, speletjies en daaglikse oefening.

Die gedig “My nuwe hemp” hersien klere en kleur en stel woordeskat voor.

Mondelinge kommunikasie word aangemoedig deur middel van die strokiesverhaal.

## INTEGRASIE VAN TEMAS

- ‘N GESONDE OMGEWING

Die skoenmaker en die kabouters:

- Mense moet vir mekaar omgee. Rykes moet vir armes help.
- Leerders leer emosies van bekommernis, omgee, sorgsaamheid, vreugde erken en hanteer.

My nuwe hemp:

- Mense se eie behoeftes moet erken word.
- Ons verskil ten opsigte van ons keuses en behoeftes.

Strokiesverhaal:

- Die dra van veiligheidsgordels.
- Kabouters se klere
- Netheid en orde dra by tot gesonde lewe.
- Beplanning dra by tot orde en dissipline.

- SOSIALE GEREGTIGHEID

Almal is nie ewe bevoorreg nie.

Almal is geregtig op hul eie keuse.

Elkeen het sy eie besondere behoeftes.

Verantwoordelike optrede is noodsaaklik en 'n reg van elke mens.

- MENSEREGTE EN INKLUSIWITEIT

Almal se behoeftes moet erken word.

Almal se emosies moet erken word.

Mede-verantwoordelikheid vir veiligheid van mede-reisgenote.

Netheid en orde bevoordeel die hele gemeenskap.

Mede-verantwoordelikheid vir openbare geriewe.

- Voorblad: Maak seker dat leerders verskillende soorte skoene soek bv. sandale, stewels, sportskoene, kinderskoene, mansskoene, damesskoene, moderne en outydse skoene.

. Laat leerders elkeen 'n paar spesiale skoene skool toe bring. Gesels in groepe oor die nut en gebruik van die skoene.

. Leerders maak plakkate met duidelike byskrifte wat in die klaskamer uitgestal word. (LU 5)

- Vormsinne:

. Opvoeder vra vrae en leerders beantwoord bevestigend of ontkennend.  
Nee, ek dra . . . . .

Ja, Ouma dra . . . . .

. Ek dra sandale as dit baie koud is.

. Ons trek pantoffels aan as ons buite in die reën loop.

. Ouma dra plat, gemaklike skoene.

. Sokkerspelers dra spesiale stewels.

. Mamma dra hoëhakskoene.

. Pappa dra graag tekkies as hy gaan draf.

. Ons kom kaalvoet skool toe. (LU 1, LU 2)

- Die Skoenmaker en die kabouters:

. Opvoeder lees die storie verskeie kere aan die leerders voor totdat hulle dit spontaan saam sê. (LU 1, LU 2)

. Leerders maak knip-, stik- en kap-aksies wanneer gepas.

(LU1, LU 3)

. Laat leerders kyk of hulle self die storie kan lees. (LU 2)

. Laat die leerders die storie dramatiseer.

. Moedig leerders aan om die storie in hul eie woorde te vertel. (LU 3)

- Woordeboeke:

. Elke leerder moet 'n eie woordeboek hê. Koop 'n indeks-oefeningboek of maak een deur twee bladsye vir elke klank alfabeties af te merk. Woorde vir jou woordeboek word deur die leerders in hierdie boek geskryf. (LU 4)

- Laat leerders sinne lees totdat hulle dit goed ken. Opvoeder kan die sinne op stroke karton skryf en vir leerders wys, sodat hulle dit sonder die prente as gids kan lees. Vergroot p. 10 en 11 op die

fotostaatmasjien en plak dit op die aansteekbord. Leerders wat sukkel, kan daarna verwys. (LU 3)

- Laat leerders 'n T-hemp skool toe bring.

. Beplan hoe hulle dit gaan versier.

. Versier met spesiale lapverf. of

. Laat leerders 'n hemp teken en met kryt versier.

- Strokiesprent

. Leerders voltooi die storie deur daaroor te gesels.

## **LEERDERS AFDELING**

### **Inhoud**

- Teken 'n prentjie by die volgende sinne.

1. Die skoene is kant en klaar, maar bly op die rak.



2. Op die werksbank staan die mooiste skoene kant en klaar.



3. Nou het hy en sy ouvrou kos en leer vir twee paar skoene.



4. Vannag sal ons koekeloer.



5. Hy knip, knip, knip die leer.

6. Wie het kom kap, kap, kap op die hak?

7. Toe dit al donker is, kom twee kabouters by die venster in.

8. Ek gaan vir elkeen 'n hempie en broekie maak.



9. Ek gaan vir elkeen ‘n paar skoene maak.

LU 5.6.2	
----------	--

- Rangskik die sinne in die regte volgorde.
- . Die skoene is kant en klaar, maar bly op die rak.
- . Hy het hard gewerk, maar was baie arm.
- . Toe dit al donker is, kom twee kabouters by die venster in.
- . Vrou, dit is nou my laaste stuk leer.
- . Die mooiste skoene verkoop hy sommer gou.

- Skryf jou sinne in die regte volgorde:
- .....
- .....
- .....
- .....

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

LU 4.5	
--------	--

- Klanke:

Hierdie klanke lyk en klink dieselfde in Engels en in Afrikaans.

b



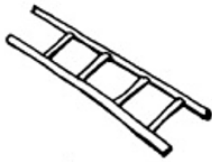
boek

f



fiets

l



leer

k



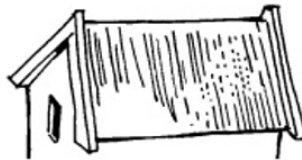
kos

h



hen

d



dak

- Lees die woorde.
- Sê met watter klank elkeen begin.
- Skryf die woorde in jou eie woordeboek.

- Teken die prentjies.
- Skryf die woorde in jou eie woordeboek.

knip

bank

hond

dam

fles

lamp

kabouters

bus

lap

das

hak

bak

LU 4.2	
--------	--

- Vul die ontbrekende woorde in:

1. Die ..... staan kant en klaar.

2. Nou het hy en sy .....  
kos.

3. Vannag sal .....  
koekeloer.

4. Hy knip, knip, knip  
die.....

5. Ek gaan vir elkeen 'n .....en 'n .....  
maak.



## Assessering

**Leeruitkomst 3:LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om tekste te lees en te ondersoek vir inligting en genot, en krities te reageer op die estetiese, kulturele en emosionele waardes daarvan.

**Assesseringstandaard 3.8:** Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

3.8.1 herken en benoem alfabetletters.

**Leeruitkomst 4:SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir 'n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

**Assesseringstandaard 4.2:** Dit is duidelik wanneer die leerder woorde skryf in 'n persoonlike woordeboek;

**Assesseringstandaard 4.3:** Dit is duidelik wanneer die leerder bekende woorde korrek spel;

**Assesseringstandaard 4.5:** Dit is duidelik wanneer die leerder sinne skryf deur 'n raam te gebruik.

**Leeruitkomst 5:DINK EN REDENEER:** Die leerder is in staat om deur middel van taalgebruik te dink en te redeneer, en u toegang tot inligting te verkry, dit te verwerk en te gebruik sodat leer kan plaasvind

**Assesseringstandaard 5.6:** Dit is duidelik wanneer die leerder inligting oordra van een vorm na 'n ander oor:

5.6.2 gebruik inligting uit 'n visuele of geskrewe teks om 'n tabel, staafgrafiek of kopkaart te maak of byskrifte by 'n diagram te skryf.

## **AFRIKAANS HUISTAAL**

### **Knip stik kap**

## **OPVOEDERS AFDELING**

### **Memorandum**

Die ICS modules bevorder die konsolidasie van leerders se vermoë om in hul nuwe taal te praat, lees en skryf. Geleentheid om fiksie- en nie-fiksietekste, van geskikte vlak, onafhanklik te lees, word voorsien. Woordeskat word uitgebrei. Die gebruik van 'n persoonlike woordeboek word aangemoedig.

Spesiale aanmoediging word gegee sodat leerders hul nuwe taal skryf. Aanvanklik slegs enkele woorde of frases as byskrifte by prente of om sinne te voltooi. Leerders word in staat gestel om take onafhanklik uit te voer. 'n Vrees om foute te begaan, word ontmoedig, die doel is om selfvertroue en vlotheid te bevorder.

Deur middel van uitdagende take word lees- en praatvaardighede ontwikkel.

Deur middel van aktiwiteite waar herhaaldelik taalstrukture, woorde en klanke beluister word en blootstelling daaraan in geskrewe tekste, word taalreëls, woordeskat en grammatika aangeleer. Die gebruik van 'n persoonlike woordeboek bevorder die aanleer van onbekende woorde.

Genoegsame geleentheid in vaslegging van nuwe woordeskat word ook gebied deur middel van die lees van tekste oor 'n wye reeks onderwerpe. Ander leerareas soos wiskunde en lewensoriëntering word dikwels geïntegreer.

### **TYDSKEDULE VIR DIE MODULES**

Die vyf modules behoort so aangepak te word dat 1½ in die langste twee kwartale voltooi word. Alle leerders moet drie modules volledig voltooi sodat hulle die nodige onderrig kan ontvang.

Die skoenmaker en die kabouters word gebruik om met genot lees te bevorder en woordeskat uit te brei.

Klanke wat net soos in Engels klink word behandel: r, s, t, p, n, l, k, h, m, p, f, d.

Sigwoorde moet deeglik vasgelê word deur middel van flitskaarte, speletjies en daaglikse oefening.

Die gedig “My nuwe hemp” hersien klere en kleur en stel woordeskat voor.

Mondelinge kommunikasie word aangemoedig deur middel van die strokiesverhaal.

## INTEGRASIE VAN TEMAS

- ‘N GESONDE OMGEWING

Die skoenmaker en die kabouters:

- Mense moet vir mekaar omgee. Rykes moet vir armes help.
- Leerders leer emosies van bekommernis, omgee, sorgsaamheid, vreugde erken en hanteer.

My nuwe hemp:

- Mense se eie behoeftes moet erken word.
- Ons verskil ten opsigte van ons keuses en behoeftes.

Strokiesverhaal:

- Die dra van veiligheidsgordels.
- Kabouters se klere
- Netheid en orde dra by tot gesonde lewe.
- Beplanning dra by tot orde en dissipline.

- SOSIALE GERECHTIGHEID

Almal is nie ewe bevoorreg nie.

Almal is geregtig op hul eie keuse.

Elkeen het sy eie besondere behoeftes.

Verantwoordelike optrede is noodsaaklik en ‘n reg van elke mens.

- MENSEREGTE EN INKLUSIEWEHEID

Almal se behoeftes moet erken word.

Almal se emosies moet erken word.

Mede-verantwoordelikheid vir veiligheid van mede-reisgenote.

Netheid en orde bevoordeel die hele gemeenskap.

Mede-verantwoordelikheid vir openbare geriewe.



- Voorblad: Maak seker dat leerders verskillende soorte skoene soek bv. sandale, stewels, sportskoene, kinderskoene, mansskoene, damesskoene, moderne en outydse skoene.

. Laat leerders elkeen 'n paar spesiale skoene skool toe bring. Gesels in groepe oor die nut en gebruik van die skoene.

. Leerders maak plakkate met duidelike byskrifte wat in die klaskamer uitgestal word. (LU 5)

- Vormsinne:

. Opvoeder vra vrae en leerders beantwoord bevestigend of ontkenend. Nee, ek dra . . . . .

Ja, Ouma dra . . . . .

. Ek dra sandale as dit baie koud is.

. Ons trek pantoffels aan as ons buite in die reën loop.

. Ouma dra plat, gemaklike skoene.

. Sokkerspelers dra spesiale stewels.

. Mamma dra hoëhakskoene.

. Pappa dra graag tekkies as hy gaan draf.

. Ons kom kaalvoet skool toe. (LU 1, LU 2)

- Die Skoenmaker en die kabouters:

. Opvoeder lees die storie verskeie kere aan die leerders voor totdat hulle dit spontaan saam sê. (LU 1, LU 2)

. Leerders maak knip-, stik- en kap-aksies wanneer gepas.

(LU1, LU 3)

. Laat leerders kyk of hulle self die storie kan lees. (LU 2)

. Laat die leerders die storie dramatiseer.

. Moedig leerders aan om die storie in hul eie woorde te vertel. (LU 3)

- Woordeboeke:

. Elke leerder moet 'n eie woordeboek hê. Koop 'n indeks-oefeningboek of maak een deur twee bladsye vir elke klank alfabeties af te merk. Woorde vir jou woordeboek word deur die leerders in hierdie boek geskryf. (LU 4)

- Laat leerders sinne lees totdat hulle dit goed ken. Opvoeder kan die sinne op stroke karton skryf en vir leerders wys, sodat hulle dit sonder die prente as gids kan lees. Vergroot p. 10 en 11 op die fotostaatmasjien en plak dit op die aansteekbord. Leerders wat sukkel, kan daarna verwys. (LU 3)
- Laat leerders 'n T-hemp skool toe bring.

. Beplan hoe hulle dit gaan versier.

. Versier met spesiale lapverf. of

. Laat leerders 'n hemp teken en met kryt versier.

- Strokiesprent

. Leerders voltooi die storie deur daaroor te gesels.

## **LEERDERS AFDELING**

### **Inhoud**

- Lees en klap die woorde:

skoene skoe/ne

broekie broe/kie

hempie hem/pie

werksbank werks/bank

kabouters ka/bou/ters

- 'n Rympie om na te luister, oor te gesels en later op te sê:

My nuwe hemp.

Vir my is dit tog te lekker

om klere te gaan koop.

Ek hou baie van hempies

wat oop kan knoop.

Mamma weet Boetie

kort nog 'n broek.

Hy kla en brom,

want hy soek liewers nog 'n boek.

As ek loop en spog

met my nuwe hemp

sê hy dis sommer bog!

Maar my vreugde kan hy nie demp.

- Teken my mooi nuwe hemp:



- Teken Boetie se boek:



LU 3.6.6	
----------	--

- Beantwoord die vrae:
- Wat is vir my lekker?

.....

.....

- Waarvan hou ek?

.....

.....

- Hoekom kla en brom Boetie?

.....

.....

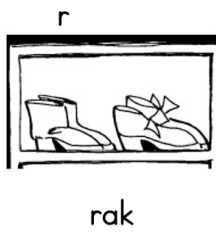
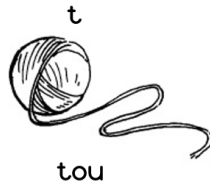
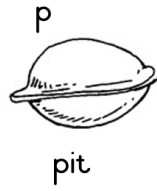
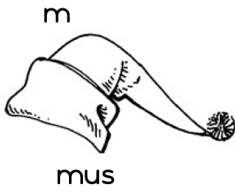
- Wat sê Boetie as ek loop en spog?

.....

.....

LU 2.1	
--------	--

- Klanke:
- Hierdie klanke lyk en klink dieselfde in Engels en Afrikaans.



- Lees die woorde.
- Sê met watter klank dit begin.
- Skryf die woorde in jou eie woordeboek.

LU 3.8.1		LU 4.2	
----------	--	--------	--

- Teken die prentjies.
- Skryf die woorde in jou eie woordeboek.

meisie

saag

ry

rok

muur

peer

tuin

roomys

tier

rook

som

nes

LU 4.2

- Gesels oor al Kabouter se klere:



- Kleure:

swart	rooi	groen	geel	oranje	blou	pers	bruin	wit

- Kleur die prent van die kabouter in.
- Skryf die kleure in jou woordeboek.
- Trek 'n lyn vanaf die prentjie na die regte woord.

	das		kouse		sweet-pak		tekkies
	hempie		skoene		serp		wind-jakker
	mus		baadjie		hoed		stewels
	broekie		lyfband		hand-skoene		sandale

LU 3.3.1

- Watter klere het jy self in jou kas?

Antwoord ja of nee, bv. Ek het nie 'n rok nie. Ja, ek het 'n das. ens.

mus		rok	
hempie		baadjie	
das		broekie	
kouse		sandale	
tekkies		windjakker	

lyfband		handskoene	
serp		sweetpak	

- Watter kleur is die klere in jou kas?

My mus is rooi

My .....

My .....

My .....

My .....

My .....

My .....

My .....

My .....

My .....

My .....

LU 2.1	
--------	--

- Lees die woorde.
- Sê met watter klank elke woord begin.
- Teken die prentjie.

leer

mus

fiets

kos



boek

hen

hak

neus

dak

soom

bak

pit

LU 3.8.1	
----------	--

- Lees en klap die woorde:

lekker	lek/ker
klere	kle/re
hempies	hem/pies
Boetie	Boe/tie
spog	Spog
sommer	som/mer

- Lees die klanke:

r	s	t
p	n	l
k	h	m
b	f	d

LU 3.8.1	
----------	--

## Assessering

**Leeruitkomst 2:PRAAT:** Die leerder is in staat om binne ‘n wye reeks situasies met vertroue in gesproke taal te kommunikeer.

**Assesseringstandaard 2.1:** Dit is duidelik wanneer die leerder vrae beantwoord met woorde en frases;

**Leeruitkomst 3:LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om tekste te lees en te ondersoek vir inligting en genot, en krities te reageer op die estetiese, kulturele en emosionele waardes daarvan.

**Assesseringstandaard 3.3:** Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit letters en woorde herken en skep:

3.3.1 herken ‘n toenemende aantal hoë frekwensiewoorde as sigwoorde;

**Assesseringstandaard 3.6:** Dit is duidelik wanneer die leerder op sy/haar eie vir inligting en genot lees:

3.6.6 lees bekende gedigte en rympies;

**Assesseringstandaard 3.8:** Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

3.8.1 herken en benoem alfabetletters.

**Leeruitkomst 4:SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

***Assesseringstandaard 4.2:*** Dit is duidelik wanneer die leerder woorde skryf in 'n persoonlike woordeboek.

Spieëltjie, Spieëltjie aan die wand - 01

## **AFRIKAANS HUISTAAL**

**Spieëltjie, spieëltjie aan die wand**

### **OPVOEDERS AFDELING**

#### **Memorandum**

Die ICS modules bevorder die konsolidasie van leerders se vermoë om in hul nuwe taal te praat, lees en skryf. Geleentheid om fiksie- en nie-fiksietekste, van geskikte vlak, onafhanklik te lees, word voorsien. Woordeskat word uitgebrei. Die gebruik van 'n persoonlike woordeboek word aangemoedig.

Spesiale aanmoediging word gegee sodat leerders hul nuwe taal skryf. Aanvanklik slegs enkele woorde of frases as byskrifte by prente of om sinne te voltooi. Leerders word in staat gestel om take onafhanklik uit te voer. 'n Vrees om foute te begaan, word ontmoedig, die doel is om selfvertroue en vlotheid te bevorder.

Deur middel van uitdagende take word lees- en praatvaardighede ontwikkel.

Deur middel van aktiwiteite waar herhaaldelik taalstrukture, woorde en klanke beluister word en blootstelling daaraan in geskrewe tekste, word taalreëls, woordeskat en grammatika aangeleer. Die gebruik van 'n persoonlike woordeboek bevorder die aanleer van onbekende woorde.

Genoegsame geleentheid in vaslegging van nuwe woordeskat word ook gebied deur middel van die lees van tekste oor 'n wye reeks onderwerpe. Ander leerareas soos wiskunde en lewensoriëntering word dikwels geïntegreer.

Tydskedule vir die Modules

Die vyf modules behoort so aangepak te word dat 1½ in die langste twee kwartale voltooi word. Alle leerders moet drie modules volledig voltooi sodat hulle die nodige onderrig kan ontvang.

Die gediggie dien om lees en praat te bevorder. Sigwoorde word verder uitgebrei. Woordeskat oor liggaamsdele word deur middel van speletjies vasgelê.

Sigwoorde: Deur 'n afskrif aan elke leerder te voorsien kan hulle sigwoorde tuis lees en oefen. Dit is baie belangrik dat woorde sonder moeite en met redelike spoed herken kan word. Deur middel van die fabel "Esopus", vertel van 'n hond, word nog geleentheid vir lees, gesels en redeneer gebied terwyl woordeskat verder uitgebrei word.

Klanke wat in Afrikaans anders klink as in Engels word bekendgestel: a, e, i, o, u.

Klanke wat dieselfde klink in albei tale word hersien.

Die strokiesverhaal bied geleentheid om gesels te bevorder en nuwe woordeskat asook toekomstige tyd deur middel van vormsinne te oefen.

Geheuekaart: Vaslegging van woordeskat en genotvolle leer word aangemoedig.

- INTEGRASIE VAN TEMAS
- 'N GESONDE OMGEWING

Spieëltjie, spieëltjie aan die wand:

- Leerders leer humor ken.
- Ontspanning, byvoorbeeld besoek aan 'n pretpark, is noodsaaklik vir geestelik gesonde mense.
- Eerbied en respek vir mense wat anders lyk word aangemoedig.
- Kompetisie: Begrip van reëls sowel as wen en verloor word ontwikkel.

- Die waarde van spel word aangemoedig. Hardewerk moet met speel afgewissel word.
- Realistiese begeertes word aangemoedig. Hebsug en vraatsug word ontmoedig.
- Roetine en versorging van die liggaam. Moedig gesonde gewoontes aan.
- Geheuekaart: Interafhanklikheid en invloed van dinge op mekaar word aangespreek.
- Logiese denke word geoefen.

- **SOSIALE GEREGTIGHEID**

Mense verskil ten opsigte van voorkoms.

Alle mense het die reg tot ontspanning.

Balans handhaaf tussen werk en speel.

Elke mense het die reg om sy mening uit te spreek – vryheid van spraak.

Reg op orde en reëls om 'n vreedsame veilige leefwyse te verseker.

- **MENSEREGTE EN INKLUSIWITEIT**

Reëls geld vir alle mense.

Regverdigheid word aangemoedig.

Reg op behuising.

Reg op skoon water.

Reg op gesondheid, word aangespreek.

1. Voorblad:

- Gesels oor 'n besoek aan 'n vermaaklikheidspark.
- Gesels oor die spieëlbeelde op die voorblad.
- Plak 'n foto van jouself in die laaste blokkie.
- Deel die leerders in groepe van 4 .

Gesels oor hoe hulle sal voel as hulle werklik soos die persone in die eerste drie blokkies gelyk het.

- Gesels in die onderrigtaal oor hoe 'n mens optree teenoor mense wat anders as jy lyk: Morele en sosiale implikasies.
- Moedig leerders aan om selfs in die addisionele taal hul optrede te bespreek.

Onthou jy nog?

- Vergroot die sinne. Laat leerders dit gereeld lees.
- Sny die sinne op in woorde . Laat die leerders die woorde lees totdat dit deel vorm van hulle sigwoordeskat.
- Flits woorde gereeld totdat leerders dit onmiddellik herken.

Sigwoorde

- Leerders oefen sigwoorde deur gereeld te lees.
- Vergroot die bladsy. Knip woorde uit en laat leerders “snap” speel.

## **LEERDERS AFDELING**

### **Inhoud**

- 'n Gedig om na te luister, oor te praat, te lees en op te sê:

**Spieëltjie, spieëltjie aan die wand . . . . .**

Spieëltjie, spieëltjie aan die wand,

Wie's die snaaksste in die land?

Jy buig my been soos 'n kiere om.

My oor en toon is ewe krom!

My kop is so groot soos 'n monster

My oog so groot,

Ek kan my daaraan verwonder.

My oor so klein, Juffrou sal haar bekommer!

Met reusehande en piesangvingers

Sal ek moet raakvat, of ek's in die knyp.

My arms bult van die spiere.

Die kinders lag en gaan te kere.

- Versier die bladsy met die dele van die liggaam wat in die gedig genoem word.

LU 2.8		LU 2.5		LU 3.6.6	
--------	--	--------	--	----------	--

- Woorde vir jou eie woordeboek:
- Lees die woorde.
- Teken die prentjies.

kop

juffrou

kinders



been

piesangs

arm

toon

oog

hande

oor

vingers

kierie

LU 3.3.1	
----------	--














- Bou jou eie man waarvoor die kinders sal lag:
- Teken 'n kop en lyf.



- Speel die speletjie op die bladsy:
- Gebruik 'n dobbelsteen.
- Lees die woorde waarop jy land.
- Teken dit op die regte plek aan die kop en lyf.
- Eerste klaar wen.
- Beskryf jou man aan jou maats.

LU 3.3.1	
----------	--

- Begin:

1  twee kerie-beentjies	2  vier krom ore	3 geen oog? gaan na 6 	4  twee voete en tien krom tone
5  vier arms, bult van spiere 	6  een groot oog	7  vier reusehande	8 Geen mond? 
9  Geen arms? Gaan na 5.	10  Een neus.	11  Een mond wat lag.	12 Klaar! Jy wen! 

- Lees en klap die woorde:

spiere	spie / re
kerie	kie / rie
spieëltjie	spieël / tjie
bekommer	be / kom / mer

LU 3.3.1		LU 3.3.2	
----------	--	----------	--

- Onthou jy nog?
- Lees die sinne:

1. Die skoene is kant en klaar, maar bly op die rak.
2. Op die werksbank staan die mooiste skoene kant en klaar.
3. Nou het hy en sy ou vrou kos en leer vir twee paar skoene.
4. Vannag sal ons koekeloer.
5. Hy knip, knip, knip die leer.
6. Wie het kom kap, kap, kap op die hak?
7. Toe dit al donker is, kom twee kabouters by die venster in.
8. Ek gaan vir elkeen 'n hempie en broekie maak.
9. Ek gaan vir elkeen 'n paar skoene maak.

- Lees die woorde:

Kant	en	klaar	ek
skoene	is	op	gaan
die	rak	maar	elkeen
bly	werksbank	staan	'n

mooiste	het	nou	hempie
die	hy	sy	broekie
ou vrou	kos	en	maak
leer	vir	twee	by
paar	vannag	sal	in
ons	koekeloer	knip	venster
wie	kom	kap	al
hak	toe	dit	donker
kabouters			

LU 3.3.1		LU 3.3.3		LU 3.3.4	
----------	--	----------	--	----------	--

## Klanke

- Voltooi die woorde:

\_\_\_\_\_ een \_\_\_\_\_ ierie \_\_\_\_\_ eus

\_\_\_\_\_ ande \_\_\_\_\_ iesang \_\_\_\_\_ ie

\_\_\_\_\_ ond \_\_\_\_\_ piere \_\_\_\_\_ euse

		<sup>1</sup> h				
		<sup>1</sup> n			s	
<sup>2</sup> k			<sup>2</sup> r			
Af:  1. dhane 2. eurse 3. iesangiep 4. ied						
					<sup>3</sup> p	

		<sup>3</sup> s			e		
			<sup>5</sup> l			<sup>4</sup> d	
	<sup>4</sup> t			n			

LU 4.1		LU 4.3	
--------	--	--------	--

## Assessering

**Leeruitkomste 2:PRAAT:** Die leerder is in staat om binne ‘n wye reeks situasies met vertroue in gesproke taal te kommunikeer.

**Assesseringstandaard 2.5:** Dit is duidelik wanneer die leerder ‘n reeks ervaringe of gebeurtenisse oorvertel;

**Assesseringstandaard 2.8:** Dit is duidelik wanneer die leerder gesels oor ‘n tekening, prent of voorwerp.

**Leeruitkomste 3:LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om tekste te lees en te ondersoek vir inligting en genot, en krities te reageer op die estetiese, kulturele en emosionele waardes daarvan.

**Assesseringstandaard 3.3:** Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis aan letters en woorde herken en skep:

3.3.1 herken ‘n toenemende aantal hoëfrekwensiewoorde as sigwoorde;

3.3.2 gebruik woordherkennings- en begripsvaardighede soos klanke, kontekstuele leidrade en voorspelling om teks te verstaan;

3.3.3 lees met toenemende spoed en vlotheid;

3.3.4 lees hardop en gebruik korrekte uitspraak en gepaste klem;

**Assesseringstandaard 3.6:** Dit is duidelik wanneer die leerder op haar/sy lees eie vir inligting en genot;

3.6.6 lees bekende gedigte en rympies;

**Leeruitkomst 4:SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir 'n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

**Assesseringstandaard 4.1:** Dit is duidelik wanneer die leerder individuele woorde, soos byskrifte skryf;

**Assesseringstandaard 4.3:** Dit is duidelik wanneer die leerder bekende woorde korrek spel.



Spieëltjie, Spieëltjie aan die wand - 02

## **AFRIKAANS HUISTAAL**

**Spieëltjie, spieëltjie aan die wand**

### **OPVOEDERS AFDELING**

#### **Memorandum**

Die ICS modules bevorder die konsolidasie van leerders se vermoë om in hul nuwe taal te praat, lees en skryf. Geleentheid om fiksie- en nie-fiksietekste, van geskikte vlak, onafhanklik te lees, word voorsien. Woordeskat word uitgebrei. Die gebruik van 'n persoonlike woordeboek word aangemoedig.

Spesiale aanmoediging word gegee sodat leerders hul nuwe taal skryf. Aanvanklik slegs enkele woorde of frases as byskrifte by prente of om sinne te voltooi. Leerders word in staat gestel om take onafhanklik uit te voer. 'n Vrees om foute te begaan, word ontmoedig, die doel is om selfvertroue en vlotheid te bevorder.

Deur middel van uitdagende take word lees- en praatvaardighede ontwikkel.

Deur middel van aktiwiteite waar herhaaldelik taalstrukture, woorde en klanke beluister word en blootstelling daaraan in geskrewe tekste, word taalreëls, woordeskat en grammatika aangeleer. Die gebruik van 'n persoonlike woordeboek bevorder die aanleer van onbekende woorde.

Genoegsame geleentheid in vaslegging van nuwe woordeskat word ook gebied deur middel van die lees van tekste oor 'n wye reeks onderwerpe. Ander leerareas soos wiskunde en lewensoriëntering word dikwels geïntegreer.

Tydskedule vir die Modules

Die vyf modules behoort so aangepak te word dat 1½ in die langste twee kwartale voltooi word. Alle leerders moet drie modules volledig voltooi sodat hulle die nodige onderrig kan ontvang.

Die gediggie dien om lees en praat te bevorder. Sigwoorde word verder uitgebrei. Woordeskat oor liggaamsdele word deur middel van speletjies vasgelê.

Sigwoorde: Deur 'n afskrif aan elke leerder te voorsien kan hulle sigwoorde tuis lees en oefen. Dit is baie belangrik dat woorde sonder moeite en met redelike spoed herken kan word. Deur middel van die fabel "Esopus", vertel van 'n hond, word nog geleentheid vir lees, gesels en redeneer gebied terwyl woordeskat verder uitgebrei word.

Klanke wat in Afrikaans anders klink as in Engels word bekendgestel: a, e, i, o, u.

Klanke wat dieselfde klink in albei tale word hersien.

Die strokiesverhaal bied geleentheid om gesels te bevorder en nuwe woordeskat asook toekomstige tyd deur middel van vormsinne te oefen.

Geheuekaart: Vaslegging van woordeskat en genotvolle leer word aangemoedig.

- INTEGRASIE VAN TEMAS
- 'N GESONDE OMGEWING

Spieëltjie, spieëltjie aan die wand:

- Leerders leer humor ken.
- Ontspanning, byvoorbeeld besoek aan 'n pretpark, is noodsaaklik vir geestelik gesonde mense.
- Eerbied en respek vir mense wat anders lyk word aangemoedig.
- Kompetisie: Begrip van reëls sowel as wen en verloor word ontwikkel.

- Die waarde van spel word aangemoedig. Hardewerk moet met speel afgewissel word.
- Realistiese begeertes word aangemoedig. Hebsug en vraatsug word ontmoedig.
- Roetine en versorging van die liggaam. Moedig gesonde gewoontes aan.
- Geheuekaart: Interafhanklikheid en invloed van dinge op mekaar word aangespreek.
- Logiese denke word geoefen.

- **SOSIALE GEREGTIGHEID**

Mense verskil ten opsigte van voorkoms.

Alle mense het die reg tot ontspanning.

Balans handhaaf tussen werk en speel.

Elke mense het die reg om sy mening uit te spreek – vryheid van spraak.

Reg op orde en reëls om 'n vreedsame veilige leefwyse te verseker.

- **MENSEREGTE EN INKLUSIEWEIT**

Reëls geld vir alle mense.

Regverdigheid word aangemoedig.

Reg op behuising.

Reg op skoon water.

Reg op gesondheid, word aangespreek.

1. Voorblad:

- Gesels oor 'n besoek aan 'n vermaaklikheidspark.
- Gesels oor die spieëlbeelde op die voorblad.
- Plak 'n foto van jouself in die laaste blokkie.
- Deel die leerders in groepe van 4 .

Gesels oor hoe hulle sal voel as hulle werklik soos die persone in die eerste drie blokkies gelyk het.

- Gesels in die onderrigtaal oor hoe 'n mens optree teenoor mense wat anders as jy lyk: Morele en sosiale implikasies.
- Moedig leerders aan om selfs in die addisionele taal hul optrede te bespreek.

Onthou jy nog?

- Vergroot die sinne. Laat leerders dit gereeld lees.
- Sny die sinne op in woorde . Laat die leerders die woorde lees totdat dit deel vorm van hulle sigwoordeskat.
- Flits woorde gereeld totdat leerders dit onmiddellik herken.

Sigwoorde

- Leerders oefen sigwoorde deur gereeld te lees.
- Vergroot die bladsy. Knip woorde uit en laat leerders “snap” speel.

## **LEERDERS AFDELING**

### **Inhoud**

- 'n Fabel om na te luister, oor te praat en te lees:

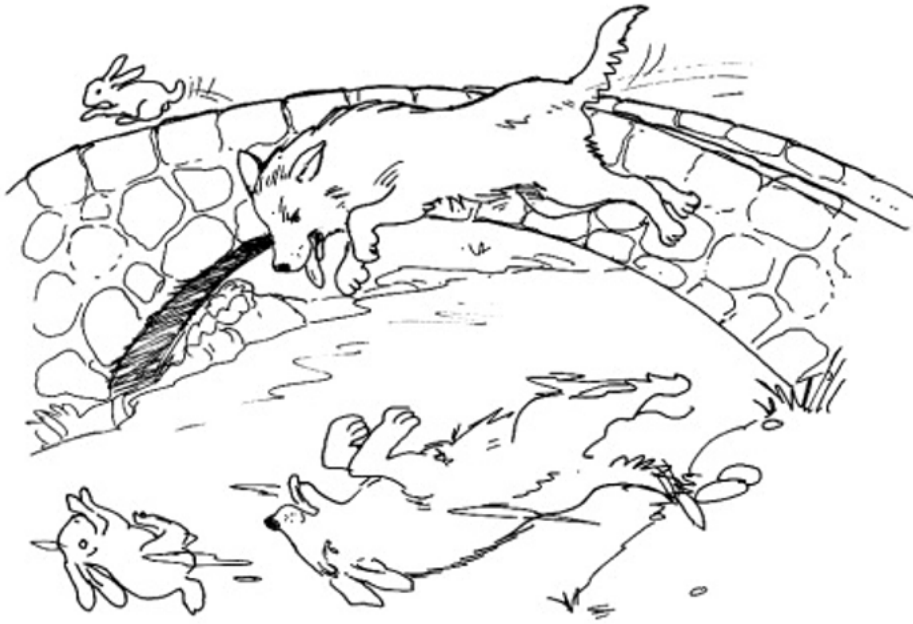
### **Esopus vertel van 'n hond:**

Hond loop eendag, met 'n haas in sy bek, oor 'n brug. Terwyl hy trots oor die brug loop, sien hy 'n ander hond onder die brug, wat nes hy oor die brug loop.

Die haas in daardie hond se bek is net baie groter!

Hond laat val sy haas en duik karplaks! in die water.

Hy sal die groter haas by die ander hond afneem.



- Teken en versier die raam rondom die prent.
- Luister.
- Gesels daaroor.
- Skryf die antwoord.
- Hoekom moet hond oor die brug loop?

.....

.....

.....

.....

- Wanneer is 'n mens trots?

.....  
.....

.....  
.....

- Wat sien hond onder die brug?

.....  
.....

.....  
.....

- Sal hy die groter haas kan kry?

.....  
.....

.....  
.....

- Bespreek in groepe:
- Wat leer die fabel ons?

LU 3.2.3		LU 3.2.5		LU 3.2.6		LU 4.6	
-------------	--	-------------	--	-------------	--	-----------	--

## Luister

- Luister na die woorde.

- Watter klank hoor jy in die middel?
- Trek 'n kring om die klank in die middel.



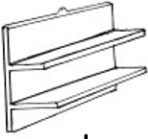
hand	wand	land
hak	kap	rak

nes	bek	met
net	rek	pen

dis	dit	pit
tik	sit	pil

## Klanke

- Hierdie klanke klink anders as in Engels:

i  pit	e  pen	a  rak
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

- Lees en klap die woorde.

eendag	een / dag
terwyl	ter / wyl
onder	on / der
groter	gro / ter

LU 1.6.1		LU 3.5.1	
----------	--	----------	--

- Soek woorde wat NIE 'n a het nie uit.
- Trek 'n sirkel om hulle.
- Lees al die a-woorde.
- Skryf die a-woorde oor en teken 'n prentjie.



dak	kas	lam
das	mus	rat
dek	hap	sot
kam	bal	sak

LU 3.5.2	
----------	--

- Towerwoord:
- Kyk hoeveel a-woorde kan jy bou uit:

k a l m s d a h p a b a r t

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### LU 3.5.1

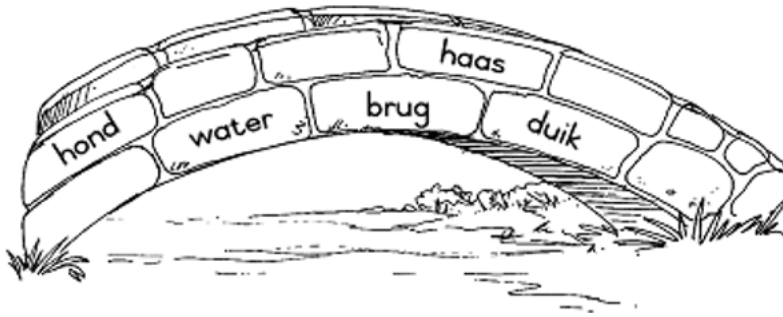
- Woorde vir jou woordeboek.
- Lees die woorde.
- Teken die prentjies.

hond	loop
brug	haas
bek	duik
water	sien

### LU 3.5.2

Voltooi die sinne:

- Hond loop oor 'n .....
- In sy bek is 'n .....
- Hy sien die ander ..... onder die brug.
- Karplaks! ..... hy in die .....



### LU 4.3

- Sinne om te lees.
- Teken die prentjies.
- Skryf self die sin onder die prentjie.
- Hond loop eendag met 'n haas in sy bek.

.....

.....

- Hond loop oor 'n brug.

.....  
.....

- Hond laat val sy haas.

.....  
.....

- Hy duik karplaks! in die water.

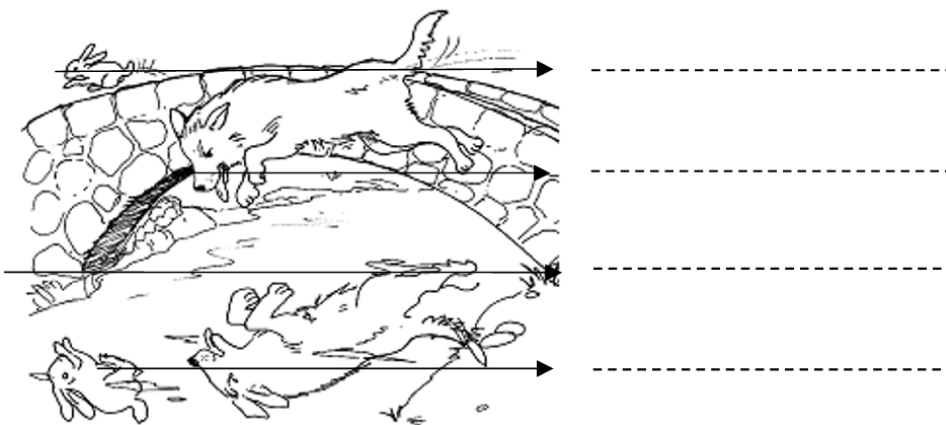
.....  
.....

## LU 5.6.2

- Lees die woorde.
- Klap die woorde.

water	wa / ter
karplaks	kar / plaks
eendag	een / dag
ander	an / der

- Skryf die regte woorde langs die pyltjie neer.



LU 3.3.1		LU 3.3.2	
----------	--	----------	--

## Assessering

**Leeruitkomst 1:LUISTER:** Die leerder luister vir inligting en genot, en reageer op gepaste en kritiese wyse binne ‘n wye reeks situasies.

**Assesseringstandaard 1.6:** Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

1.6.1 onderskei tussen verskillende klanke (soos ie en uu) en woorde (soos: dier, duur) wat belangrik vir lees en skryf is.

**Leeruitkomst 3:LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om tekste te lees en te ondersoek vir inligting en genot, en krities te reageer op die estetiese, kulturele en emosionele waardes daarvan.

**Assesseringstandaard 3.2:** Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis skep uit ‘n geskrewe teks deur saam met die onderwyser te lees:

3.2.3 beantwoord letterlike vrae oor die storie;

3.2.5 bespreek enige sosiale en morele kwessies, soos of iets regverdig is, in haar/sy huistaal;

3.2.6 druk eie gevoelens oor die storie uit, waar moontlik in die addisionele taal;

**Assesseringstandaard 3.3:** Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis aan letters en woorde herken en skep:

3.3.1 herken ‘n toenemende aantal hoëfrekwensiewoorde as sigwoorde;

3.3.2 gebruik woordherkennings- en begripsvaardighede soos klanke, kontekstuele leidrade en voorspelling om teks te verstaan;

**Assesseringstandaard 3.5:** Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

3.5.1 herken uitspraakverskille tussen huis en addisionele taal;

3.5.2 herken verskille in klank-spellingverhouding tussen huistaal en addisionele taal soos die wa- in water in Afrikaans en Engels;

**Leeruitkomst 4:SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir 'n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

**Assesseringstandaard 4.3:** Dit is duidelik wanneer die leerder bekende woorde korrek spel.

**Assesseringstandaard 4.6:** Dit is duidelik wanneer die leerder eie sinne skryf sonder om 'n raam te gebruik, soos die uitdrukking van gevoelens en persoonlike menings.

**Leeruitkomst 5:DINK EN REDENEER:** Die leerder is in staat om deur middel van taalgebruik te dink en te redeneer, en u toegang tot inligting te verkry, dit te verwerk en te gebruik sodat leer kan plaasvind

**Assesseringstandaard 5.6:** Dit is duidelik wanneer die leerder dra inligting van een vorm na 'n ander oor:

5.6.2 gebruik inligting uit 'n visuele of geskrewe teks om 'n tabel, staafgrafiek of kopkaart te maak of byskrifte by 'n diagram te skryf.

Spieëltjie, Spieëltjie aan die wand - 03

## **AFRIKAANS HUISTAAL**

**Spieëltjie, spieëltjie aan die wand**

### **OPVOEDERS AFDELING**

#### **Memorandum**

Die ICS modules bevorder die konsolidasie van leerders se vermoë om in hul nuwe taal te praat, lees en skryf. Geleentheid om fiksie- en nie-fiksietekste, van geskikte vlak, onafhanklik te lees, word voorsien. Woordeskat word uitgebrei. Die gebruik van 'n persoonlike woordeboek word aangemoedig.

Spesiale aanmoediging word gegee sodat leerders hul nuwe taal skryf. Aanvanklik slegs enkele woorde of frases as byskrifte by prente of om sinne te voltooi. Leerders word in staat gestel om take onafhanklik uit te voer. 'n Vrees om foute te begaan, word ontmoedig, die doel is om selfvertroue en vlotheid te bevorder.

Deur middel van uitdagende take word lees- en praatvaardighede ontwikkel.

Deur middel van aktiwiteite waar herhaaldelik taalstrukture, woorde en klanke beluister word en blootstelling daaraan in geskrewe tekste, word taalreëls, woordeskat en grammatika aangeleer. Die gebruik van 'n persoonlike woordeboek bevorder die aanleer van onbekende woorde.

Genoegsame geleentheid in vaslegging van nuwe woordeskat word ook gebied deur middel van die lees van tekste oor 'n wye reeks onderwerpe. Ander leerareas soos wiskunde en lewensoriëntering word dikwels geïntegreer.

Tydskedule vir die Modules



Die vyf modules behoort so aangepak te word dat 1½ in die langste twee kwartale voltooi word. Alle leerders moet drie modules volledig voltooi sodat hulle die nodige onderrig kan ontvang.

Die gediggie dien om lees en praat te bevorder. Sigwoorde word verder uitgebrei. Woordeskat oor liggaamsdele word deur middel van speletjies vasgelê.

Sigwoorde: Deur 'n afskrif aan elke leerder te voorsien kan hulle sigwoorde tuis lees en oefen. Dit is baie belangrik dat woorde sonder moeite en met redelike spoed herken kan word. Deur middel van die fabel "Esopus", vertel van 'n hond, word nog geleentheid vir lees, gesels en redeneer gebied terwyl woordeskat verder uitgebrei word.

Klanke wat in Afrikaans anders klink as in Engels word bekendgestel: a, e, i, o, u.

Klanke wat dieselfde klink in albei tale word hersien.

Die strokiesverhaal bied geleentheid om gesels te bevorder en nuwe woordeskat asook toekomstige tyd deur middel van vormsinne te oefen.

Geheuekaart: Vaslegging van woordeskat en genotvolle leer word aangemoedig.

- INTEGRASIE VAN TEMAS
- 'N GESONDE OMGEWING

Spieëltjie, spieëltjie aan die wand:

- Leerders leer humor ken.
- Ontspanning, byvoorbeeld besoek aan 'n pretpark, is noodsaaklik vir geestelik gesonde mense.
- Eerbied en respek vir mense wat anders lyk word aangemoedig.
- Kompetisie: Begrip van reëls sowel as wen en verloor word ontwikkel.

- Die waarde van spel word aangemoedig. Hardewerk moet met speel afgewissel word.
- Realistiese begeertes word aangemoedig. Hebsug en vraatsug word ontmoedig.
- Roetine en versorging van die liggaam. Moedig gesonde gewoontes aan.
- Geheuekaart: Interafhanklikheid en invloed van dinge op mekaar word aangespreek.
- Logiese denke word geoefen.

- **SOSIALE GEREGTIGHEID**

Mense verskil ten opsigte van voorkoms.

Alle mense het die reg tot ontspanning.

Balans handhaaf tussen werk en speel.

Elke mense het die reg om sy mening uit te spreek – vryheid van spraak.

Reg op orde en reëls om 'n vreedsame veilige leefwyse te verseker.

- **MENSEREGTE EN INKLUSIWITEIT**

Reëls geld vir alle mense.

Regverdigheid word aangemoedig.

Reg op behuising.

Reg op skoon water.

Reg op gesondheid, word aangespreek.

1. Voorblad:

- Gesels oor 'n besoek aan 'n vermaaklikheidspark.
- Gesels oor die spieëlbeelde op die voorblad.
- Plak 'n foto van jouself in die laaste blokkie.
- Deel die leerders in groepe van 4 .

Gesels oor hoe hulle sal voel as hulle werklik soos die persone in die eerste drie blokkies gelyk het.

- Gesels in die onderrigtaal oor hoe 'n mens optree teenoor mense wat anders as jy lyk: Morele en sosiale implikasies.
- Moedig leerders aan om selfs in die addisionele taal hul optrede te bespreek.

Onthou jy nog?

- Vergroot die sinne. Laat leerders dit gereeld lees.
- Sny die sinne op in woorde . Laat die leerders die woorde lees totdat dit deel vorm van hulle sigwoordeskat.
- Flits woorde gereeld totdat leerders dit onmiddellik herken.

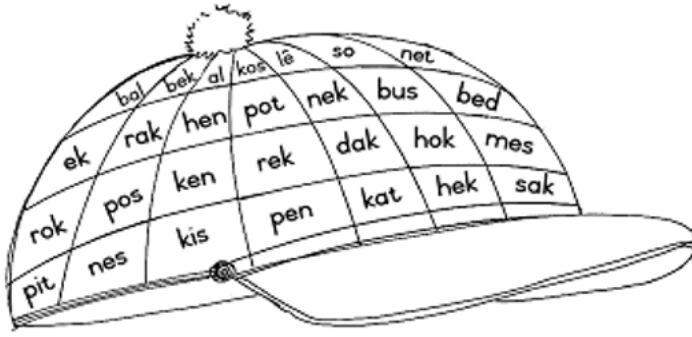
Sigwoorde

- Leerders oefen sigwoorde deur gereeld te lees.
- Vergroot die bladsy. Knip woorde uit en laat leerders “snap” speel.

## **LEERDERS AFDELING**

### **Inhoud**

- Soek die e-woorde op die pet.
- Trek 'n sirkel om hulle.
- Lees al die e-woorde.
- Skryf die e-woorde oor en teken 'n prentjie.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

LU 3.8.4		LU 4.3	
----------	--	--------	--

- Skommel die e-woorde reg.
- Skryf hulle neer.

ke

.....  
.....

bke

.....  
.....

ens

.....  
.....

hne

.....  
.....

nke

.....  
.....

epn

.....  
.....

kne

.....  
.....

ekh

.....  
.....

etn

.....  
.....

sme

.....  
.....

## Klanke

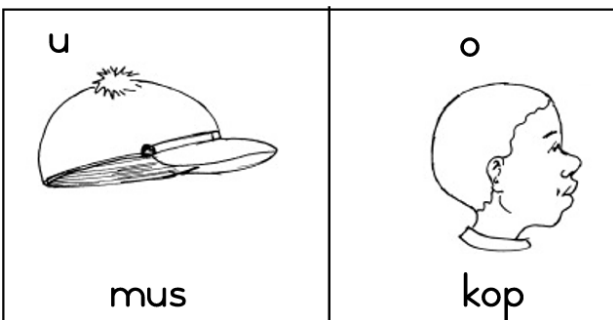
- Luister na die woorde.
- Wat hoor jy in die middel?
- Trek 'n kring om die klank in die middel.

kop	pot	son
kok	pos	bos

buk	mus	hut
bul	bus	lus

LU 4.1		LU 4.3	
--------	--	--------	--

- Hierdie klanke klink anders as in Engels.



- Lees die woorde, sê die klank in die middel.
- Teken die prentjie:

nes	son	mus
pit	rak	hak
pil	pen	bus

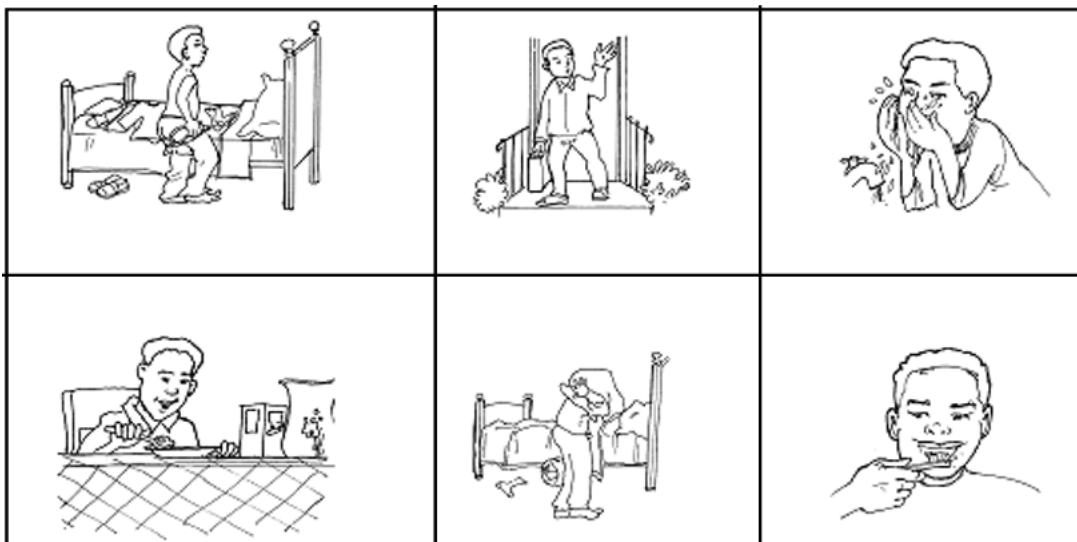
kop		
-----	--	--

- Lees die klanke:

a e i o u

LU 3.5.1		LU 3.5.2	
----------	--	----------	--

- Rangskik die prentjies in die regte volgorde.



- Gesels oor wat in die prentjies gebeur.
- Vertel hoe jy die volgende dag gereed gaan maak om skool toe te gaan. Gebruik die prentjies om jou te help.
- Môre-oggend gaan ek

.....  
 .....

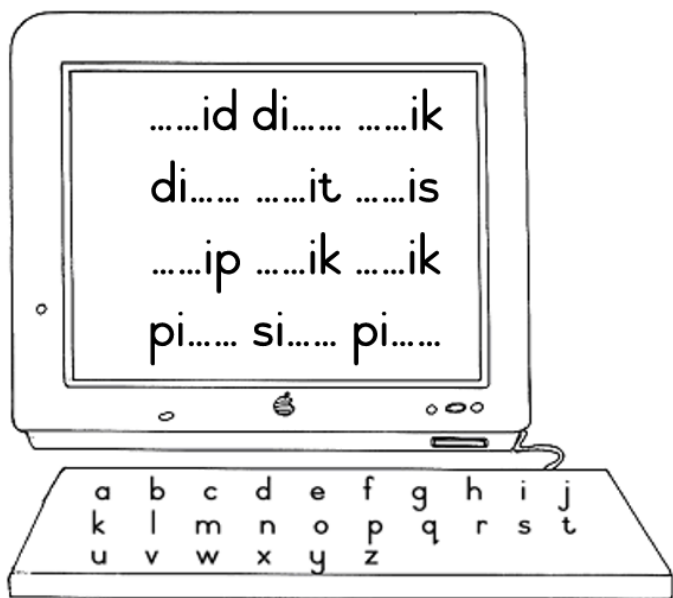


.....  
.....

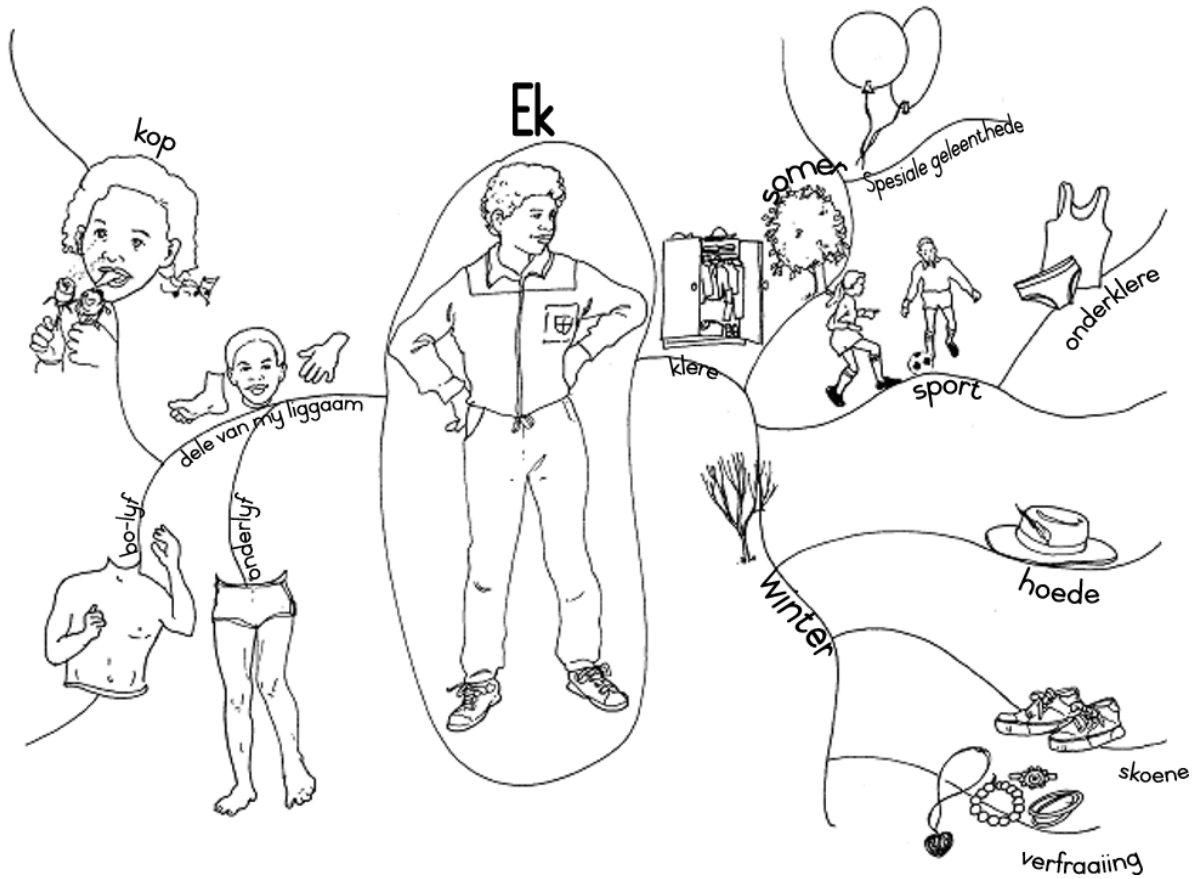
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

LU 2.7		LU 3.1.1	
--------	--	----------	--

- Maak die woorde klaar.
- Lees die woorde.
- Skryf die woorde oor.



LU 3.8.4		LU 3.8.5	
----------	--	----------	--



### Geheuekaart:

- Gesels daaroor: kyk hoeveel voorwerpe jy by elke weblyn kan opneem.
- Teken dan al die voorwerpe op die regte weblyn, bv.
- winter: 'n jas, handskoene, trui, sweetpak, ens.
- Skryf die woorde van die prentjies in die regte kolom.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

- Dele van my liggaam:

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

- Onderlyf:

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

- Bolyf:

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

- Kop:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Deel in pare. Maak jou oë toe en vertel vir jou maat wat jy op elke weblyn geteken het.

LU 2.8		LU 5.6.3	
--------	--	----------	--

## Assessering

**Leeruitkomst 2:PRAAT:** Die leerder is in staat om binne ‘n wye reeks situasies met vertroue in gesproke taal te kommunikeer.

**Assesseringstandaard 2.7:** Dit is duidelik wanneer die leerder ‘n proses, soos om gereed te maak vir skool beskryf;

**Assesseringstandaard 2.8:** Dit is duidelik wanneer die leerder gesels oor ‘n tekening, prent of voorwerp.

**Leeruitkomst 3:LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om tekste te lees en te ondersoek vir inligting en genot, en krities te reageer op die estetiese, kulturele en emosionele waardes daarvan.

**Assesseringstandaard 3.1:** Dit is duidelik wanneer die leerder visuele leidrade gebruik om betekenis te skep:

3.1.1 toon begrip van ‘n prenteverhaal (soos deur prente in die korrekte volgorde te rangskik);

**Assesseringstandaard 3.5:** Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

3.5.1 herken uitspraakverskille tussen huis en addisionele taal;

3.5.2 herken verskille in klank-spellingverhouding tussen huistaal en addisionele taal soos die wa- in water in Afrikaans en Engels;

**Assesseringstandaard 3.8:** Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel.

3.8.4 verstaan die letter-klank-verhouding van die meeste enkelkonsonante en kort vokale in woorde soos “mat”, “bal”;

3.8.5 verdeel eenvoudige woorde met enkel begin konsonante en kort vokale in eerste klanke en tweede deel van die lettergreep soos “p-ot”, “m-at”;

**Leeruitkomst 4:SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

**Assesseringstandaard 4.1:** Dit is duidelik wanneer die leerder individuele woorde, soos byskrifte skryf;

**Assesseringstandaard 4.3:** Dit is duidelik wanneer die leerder bekende woorde korrek spel.

***Leeruitkomst 5:DINK EN REDENEER:*** Die leerder is in staat om deur middel van taalgebruik te dink en te redeneer, en u toegang tot inligting te verkry, dit te verwerk en te gebruik sodat leer kan plaasvind

***Assesseringstandaard 5.6:*** Dit is duidelik wanneer die leerder dra inligting van een vorm na 'n ander oor:

5.6.3 gebruik inligting uit 'n diagram, staafgrafiek, kopkaart of prent om 'n kort teks te skryf of voltooi.



Wolf, Wolf! - 01

## **AFRIKAANS HUISTAAL**

**Wolf, Wolf!**

### **OPVOEDERS AFDELING**

#### **Memorandum**

Die ICS modules bevorder die konsolidasie van leerders se vermoë om in hul nuwe taal te praat, lees en skryf. Geleentheid om fiksie- en nie-fiksietekste, van geskikte vlak, onafhanklik te lees, word voorsien. Woordeskat word uitgebrei. Die gebruik van 'n persoonlike woordeboek word aangemoedig.

Spesiale aanmoediging word gegee sodat leerders hul nuwe taal skryf. Aanvanklik slegs enkele woorde of frases as byskrifte by prente of om sinne te voltooi. Leerders word in staat gestel om take onafhanklik uit te voer. 'n Vrees om foute te begaan, word ontmoedig, die doel is om selfvertroue en vlotheid te bevorder.

Deur middel van uitdagende take word lees- en praatvaardighede ontwikkel.

Deur middel van aktiwiteite waar herhaaldelik taalstrukture, woorde en klanke beluister word en blootstelling daaraan in geskrewe tekste, word taalreëls, woordeskat en grammatika aangeleer. Die gebruik van 'n persoonlike woordeboek bevorder die aanleer van onbekende woorde.

Genoegsame geleentheid in vaslegging van nuwe woordeskat word ook gebied deur middel van die lees van tekste oor 'n wye reeks onderwerpe. Ander leerareas soos wiskunde en lewensoriëntering word dikwels geïntegreer.

Tydskedule vir die Modules

Die vyf modules behoort so aangepak te word dat 1½ in die langste twee kwartale voltooi word. Alle leerders moet drie modules volledig voltooi sodat hulle die nodige onderrig kan ontvang.

Deur hul eie droomboot te skep word die woordeskat van die vertrekke in die huis geoefen en vasgelê.

Sigwoorde word deur middel van prente aangeleer en vasgelê. ‘n Lys van woorde word weer voorsien.

Lees vir die bevordering van algemene kennis word aangemoedig deur die verhaal van die “Titanic” te lees en te bespreek.

Begripslees word gedoen deur die vrae skriftelik te beantwoord.

Nuwe klanke: g, w, j, v, aa.

- Rymwoorde word aangespreek.
- Raaisels om begrip en denke aan te moedig word voorsien.
- Rangorde word deur middel van resies jaag vasgelê.
- Alfabetkaart word saamgestel.
- Alfabetjiese volgorde word aangeleer.
- Die gedig “Koekeloer” bied weer geleentheid vir genotvolle lees, gesprekvoering.

## INTEGRASIE VAN TEMAS

- ‘N GESONDE OMGEWING

Die reg op behuising is noodsaaklik vir ‘n gesonde samelewing.

Veiligheidsmaatreëls dra by tot ‘n gesonde omgewing.

Interafhanklikheid van mense op mekaar in tye van nood.

Skeppende vaardighede dra by tot gesonde gees.

Respek en eerbied vir medemens word aangemoedig deur middel van saam planne te beraam.

Die reg op privaatheid word aangespreek.

- **SOSIALE GERECHTIGHEID**

Nakom van reëls en regulasies nodig vir sosiale rus en vrede.

Saam speel is 'n sosiale vaardigheid wat ontwikkel moet word.

Mense is vriendelik, eerlik en ondersteunend teenoor mekaar.

Sosiale reëls word aangeleer. Elkeen kry 'n beurt. Wen en verloor-situasie word speel, speel geskep.

- **MENSEREGTE**

Mense wat in gevaar verkeer is geregtig op hulp.

Almal is geregtig op eerlikheid.

Almal is geregtig op 'n ontspanne veilige omgewing.

- Die duikboot se ruimte moet gevul word met al die vertrekke wat 'n huis het.
- Vul die vertrekke met meubels en toebehore wat by elk pas.
- Onthou die enjinkamer en periskoop.
- Korporatiewe leer:
- Laat leerders in groepe beplan hoe hulle duikbote gaan lyk.
- Elke leerder voltooi hul eie blad.
- Leerders vergelyk hul ontwerpe.
- Woorde word aan leerders bekend gestel.
- Moedig leerders aan om te kyk of hulle self d.m.v. prenteleidrade en klankwerk self van die woorde kan herken.
- Laat die leerders voorspel waarom die verhaal handel.

- Gesels oor die verhaal:
- Laat die leerders 'n geskikte titel kies vir die verhaal.
- Laat leerders gesels of dit fiksie (net 'n storie) of nie-fiksie (werklike insident) is.
- Leer die woorde aan as sigwoorde (flits gereeld).

Maak jou eie papierboot.

- Oefen eers self hoe om die boot te vou.
- Leerders sal spontaan vrae vra as hulle nie verstaan nie.
- Dit kan raadsaam wees om die taak in kleiner groepe te doen.

Nog pret:

- Laat leerders bababadjies skool toe bring vir die resies.
- Doen hierdie aktiwiteit buite.

Lees die woorde:

- Leerders oefen sigwoorde deur dit gereeld te lees. Maak 'n stel flitskaarte vir die doel. Oefening is baie noodsaaklik sodat leerders die woorde herken sonder om te klank. In Module 2 het hulle reeds 49 sigwoorde wat hulle teen dié tyd baie goed moet herken.

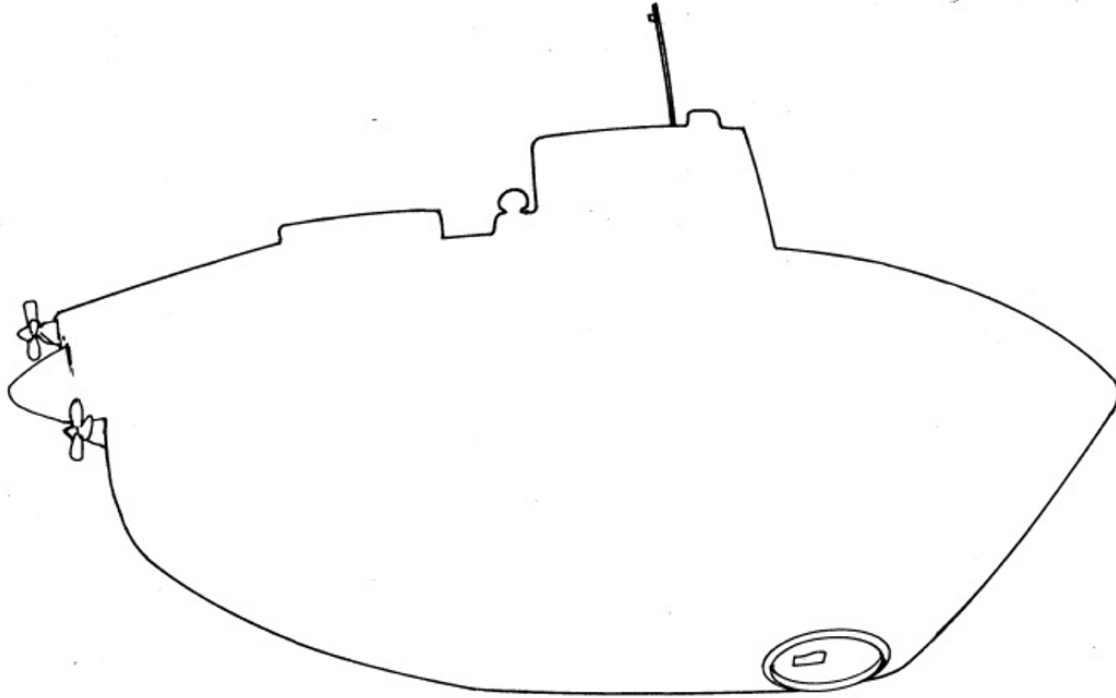
Teen hierdie stadium is alle enkelklanke behalwe y, q en x aangeleer.

- Laat die leerders alfabeties in 'n ry staan volgens hulle noemname en dan volgens vanne.
- Bespreek die doel van alfabetiese volgorde.

Laat leerders self “Ek koekeloer” speel, bv. Ek koekeloer iets wat met 'n r begin. Seuns dra dit nie, ens.

- Kyk of leerders nog prentwoorde kan ontwerp.

## **LEERDERS AFDELING**

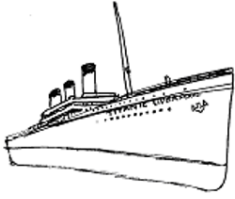


## Inhoud

- Praat oor al die nodige vertrekke en alles wat daarin moet wees.
- Teken jou droomduikboot en versier dit.
- Gee dit 'n naam.
- Vergelyk jou boot met dié van 'n maat.

LU 1.5		LU 2.8		LU 5.4.2	
--------	--	--------	--	----------	--

- Kom ons gesels eers oor die storie.Daar was . . .



Titanic



Carpatia



Ysberg



Radioman



Offisier



Skeepskaptein



Noodfakkels



Reddingsbote

- Skryf die woorde in jou woordeboek.
- Leer die woorde sodat jy dit dadelik herken.

LU 1.1.4		LU 2.2		LU 2.5		LU 4.2	
----------	--	--------	--	--------	--	--------	--

- Luister na die storie.
- Lees dit saam met Juffrou en jou maats.
- Kyk of jy dit dan self kan lees.

- Skryf die titel wat julle gekies het neer:

.....  
.....

Op 15 April 1912 het 'n vreeslike ding gebeur!

Mense het gesê dit sou nooit gebeur nie.

Die Titanic het 'n ysberg getref.

Die ysberg het ses en twintig meter bokant die water uitgestaan. Dit was 'n baie mistige aand.

Die Titanic het teen twee-en-twintig knope gevaar. Dit is nogal vinnig.

In net tien sekondes was daar 'n gat van honderd meter in die boot se romp.

Die boot, wat kamtig nooit kon sink nie, het om 2:20 gesink.

- Kan jy onthou?
- Gesels hieroor.
- Skryf die antwoorde neer.

1. Wat was die naam van die boot wat nooit kon sink  
nie?

.....  
.....

2. Hoe laat het die boot gesink?

.....  
.....

3. Hoe vinnig het die boot gevaar?

.....  
.....

4. Hoe hoog was die ysberg?

.....  
.....

5. Hoe lank was die gat in die romp?

.....  
.....

6. Hoe vinnig het die gat verskyn?

.....  
.....

7. Op watter dag het die boot gesink?

.....  
.....

LU 1.1.2		LU 2.1		LU 3.2.1		LU 3.7	
----------	--	--------	--	----------	--	--------	--

- Luister na die woorde.
- Watter klank hoor jy eerste?
- Dit klink anders as in Engels!



gebeur	gesê	getref
gevaar	gestaan	gat

- Soek nog woorde in die verhaal wat ‘n “g” in het.
- Skryf dit neer.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Klank die woorde:

het	dit	net	kon	om	op
-----	-----	-----	-----	----	----

LU 3.5.1	
----------	--

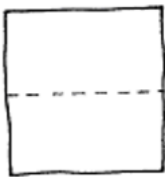
- Luister.

Maak jou eie papierboot.

- Jy het 'n foliovel nodig (30 sentimeter by 21 sentimeter).

So maak jy:

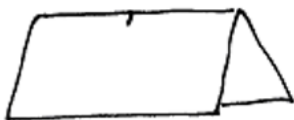
- Vou die vel se lengte in die helfte:



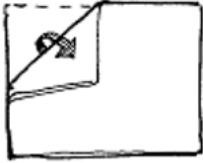
- Dit lyk nou so:



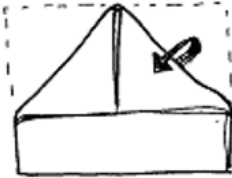
- Merk die helfte van die breedte met 'n potlood : 10, 5 sentimeter:



- Vou die linkerhoek tot op die potloodmerk:



- Vou die regterhoek tot op die potloodmerk:



- Vou die reghoek van die een vel na die twee driehoeke toe op:



- Draai die papier om en vou die ander reghoek na die groot driehoek toe:



- Steek jou hand onder by die opening in en trek die vel oop:
- Steek die punte van die onderste reghoeke netjies in:



- Vou 'n nuwe driehoek langs die gleuf:



- Vou die onderste punt op tot by die boonste punt:



- Draai die papier om en vou weer die onderste punt tot by die boonste punt:



- Steek jou hand onder by die opening in en trek die papier oop. Vou die twee onderste punte (\* gemerk) na mekaar.



- Trek die boonste punte oop:



- Steek jou vingers onder by die opening in en vou die sye mooi uit.



Siedaar! Jou eie boot!

LU 1.4		LU 3.6.5	
--------	--	----------	--

## Assessering

**Leeruitkomst 1:LUISTER:** Die leerder luister vir inligting en genot, en reageer op gepaste en kritiese wyse binne 'n wye reeks situasies.

**Assesseringstandaard 1.1:** Dit is duidelik wanneer die leerder begrip toon van stories:

1.1.2 beantwoord letterlike begripsvrae, soos waar/onwaar-vrae;

1.1.4 onthou dele van stories en vertel dit oor;

**Assesseringstandaard 1.4:** Dit is duidelik wanneer die leerder begrip toon van 'n reeks instruksies deur dit korrek uit te voer;

**Assesseringstandaard 1.5:** Dit is duidelik wanneer die leerder respek toon vir klasmaats deur hulle kans te gee om te praat, na hulle te luister en pogings om hul addisionele taal te praat aan te moedig.

**Leeruitkomst 2:PRAAT:** Die leerder is in staat om binne 'n wye reeks situasies met vertroue in gesproke taal te kommunikeer.

**Assesseringstandaard 2.1:** Dit is duidelik wanneer die leerder vrae beantwoord met woorde en frases;

**Assesseringstandaard 2.2:** Dit is duidelik wanneer die leerder vrae stel om duidelikheid te verkry, soos: kan jy dit asseblief weer verduidelik;

**Assesseringstandaard 2.5:** Dit is duidelik wanneer die leerder 'n reeks ervarings of gebeurtenisse oorvertel;

**Assesseringstandaard 2.8:** Dit is duidelik wanneer die leerder gesels oor 'n tekening, prent of voorwerp.

**Leeruitkomst 3:LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om tekste te lees en te ondersoek vir inligting en genot, en krities te reageer op die estetiese, kulturele en emosionele waardes daarvan.

**Assesseringstandaard 3.2:** Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis skep uit 'n geskrewe teks deur saam met die onderwyser te lees;

3.2.1 lees die titel;

**Assesseringstandaard 3.5:** Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

3.5.1 herken uitspraakverskille tussen hul huistaal en addisionele taal;

**Assesseringstandaard 3.6:** Dit is duidelik wanneer die leerder op haar/sy lees eie vir inligting en genot;

3.6.5 lees 'n beskrywing van 'n proses, soos hoe papier gemaak word;

**Assesseringstandaard 3.7:** Dit is duidelik wanneer die leerder 'n leeswoordeskat van tussen 700 en 1 500 alledaagse woorde demonstreer. Indien leerders hul addisionele taal vir leer in 'n ander leerarea gaan gebruik, behoort hulle na 1 500 woorde te mik;

3.6.5 lees 'n beskrywing van 'n proses, soos hoe papier gemaak word;

**Leeruitkomst 4:SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir 'n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

**Assesseringstandaard 4.2:** Dit is duidelik wanneer die leerder woorde skryf in 'n persoonlike woordeboek;

**Leeruitkomst 5:DINK EN REDENEER:** Die leerder is in staat om deur middel van taalgebruik te dink en te redeneer, en u toegang tot inligting te verkry, dit te verwerk en te gebruik sodat leer kan plaasvind.

**Assesseringstandaard 5.4:** Dit is duidelik wanneer die leerder gebruik taal om te dink en probleme op te los:

5.4.2 bespreek en los probleme in groepe op (soos: Hoe kan ons die omgewing skoon hou?).

## **AFRIKAANS HUISTAAL**

### **Wolf, Wolf!**

## **OPVOEDERS AFDELING**

### **Memorandum**

Die ICS modules bevorder die konsolidasie van leerders se vermoë om in hul nuwe taal te praat, lees en skryf. Geleentheid om fiksie- en nie-fiksietekste, van geskikte vlak, onafhanklik te lees, word voorsien. Woordeskat word uitgebrei. Die gebruik van 'n persoonlike woordeboek word aangemoedig.

Spesiale aanmoediging word gegee sodat leerders hul nuwe taal skryf. Aanvanklik slegs enkele woorde of frases as byskrifte by prente of om sinne te voltooi. Leerders word in staat gestel om take onafhanklik uit te voer. 'n Vrees om foute te begaan, word ontmoedig, die doel is om selfvertroue en vlotheid te bevorder.

Deur middel van uitdagende take word lees- en praatvaardighede ontwikkel.

Deur middel van aktiwiteite waar herhaaldelik taalstrukture, woorde en klanke beluister word en blootstelling daaraan in geskrewe tekste, word taalreëls, woordeskat en grammatika aangeleer. Die gebruik van 'n persoonlike woordeboek bevorder die aanleer van onbekende woorde.

Genoegsame geleentheid in vaslegging van nuwe woordeskat word ook gebied deur middel van die lees van tekste oor 'n wye reeks onderwerpe. Ander leerareas soos wiskunde en lewensoriëntering word dikwels geïntegreer.

Tydskedule vir die Modules



Die vyf modules behoort so aangepak te word dat 1½ in die langste twee kwartale voltooi word. Alle leerders moet drie modules volledig voltooi sodat hulle die nodige onderrig kan ontvang.

Deur hul eie droomboot te skep word die woordeskat van die vertrekke in die huis geoefen en vasgelê.

Sigwoorde word deur middel van prente aangeleer en vasgelê. ‘n Lys van woorde word weer voorsien.

Lees vir die bevordering van algemene kennis word aangemoedig deur die verhaal van die “Titanic” te lees en te bespreek.

Begripslees word gedoen deur die vrae skriftelik te beantwoord.

Nuwe klanke: g, w, j, v, aa.

- Rymwoorde word aangespreek.
- Raaisels om begrip en denke aan te moedig word voorsien.
- Rangorde word deur middel van resies jaag vasgelê.
- Alfabetkaart word saamgestel.
- Alfabetjiese volgorde word aangeleer.
- Die gedig “Koekeloer” bied weer geleentheid vir genotvolle lees, gesprekvoering.

## INTEGRASIE VAN TEMAS

- ‘N GESONDE OMGEWING

Die reg op behuising is noodsaaklik vir ‘n gesonde samelewing.

Veiligheidsmaatreëls dra by tot ‘n gesonde omgewing.

Interafhanklikheid van mense op mekaar in tye van nood.

Skeppende vaardighede dra by tot gesonde gees.

Respek en eerbied vir medemens word aangemoedig deur middel van saam planne te beraam.

Die reg op privaatheid word aangespreek.

- **SOSIALE GERECHTIGHEID**

Nakom van reëls en regulasies nodig vir sosiale rus en vrede.

Saam speel is 'n sosiale vaardigheid wat ontwikkel moet word.

Mense is vriendelik, eerlik en ondersteunend teenoor mekaar.

Sosiale reëls word aangeleer. Elkeen kry 'n beurt. Wen en verloor-situasie word speel, speel geskep.

- **MENSEREGTE**

Mense wat in gevaar verkeer is geregtig op hulp.

Almal is geregtig op eerlikheid.

Almal is geregtig op 'n ontspanne veilige omgewing.

- Die duikboot se ruimte moet gevul word met al die vertrekke wat 'n huis het.
- Vul die vertrekke met meubels en toebehore wat by elk pas.
- Onthou die enjinkamer en periskoop.
- Korporatiewe leer:
- Laat leerders in groepe beplan hoe hulle duikbote gaan lyk.
- Elke leerder voltooi hul eie blad.
- Leerders vergelyk hul ontwerpe.
- Woorde word aan leerders bekend gestel.
- Moedig leerders aan om te kyk of hulle self d.m.v. prenteleidrade en klankwerk self van die woorde kan herken.
- Laat die leerders voorspel waarom die verhaal handel.

- Gesels oor die verhaal:
- Laat die leerders 'n geskikte titel kies vir die verhaal.
- Laat leerders gesels of dit fiksie (net 'n storie) of nie-fiksie (werklike insident) is.
- Leer die woorde aan as sigwoorde (flits gereeld).

Maak jou eie papierboot.

- Oefen eers self hoe om die boot te vou.
- Leerders sal spontaan vrae vra as hulle nie verstaan nie.
- Dit kan raadsaam wees om die taak in kleiner groepe te doen.

Nog pret:

- Laat leerders bababadjies skool toe bring vir die resies.
- Doen hierdie aktiwiteit buite.

Lees die woorde:

- Leerders oefen sigwoorde deur dit gereeld te lees. Maak 'n stel flitskaarte vir die doel. Oefening is baie noodsaaklik sodat leerders die woorde herken sonder om te klank. In Module 2 het hulle reeds 49 sigwoorde wat hulle teen dié tyd baie goed moet herken.

Teen hierdie stadium is alle enkelklanke behalwe y, q en x aangeleer.

- Laat die leerders alfabeties in 'n ry staan volgens hulle noemname en dan volgens vanne.
- Bespreek die doel van alfabetiese volgorde.

Laat leerders self “Ek koekeloer” speel, bv. Ek koekeloer iets wat met 'n r begin. Seuns dra dit nie, ens.

Kyk of leerders nog prentwoorde kan ontwerp.

## **LEERDERS AFDELING**

## Inhoud

Nog pret!

- Sal jou boot dryf?
- Maak 'n bak vol water.
- Kry twee strooitjies.
- Jaag resies deur die bootjies na die anderkant te blaas.
- Oppas vir ysberge!



- Vertel vir jou maatjie hoe om 'n boot te vou.
- Luister na die woorde.
- Watter klank hoor jy eerste?
- Dit klink anders as Engels!

water	was	wat
windjakker	woordeboek	wen

Dink en gesels:

- Sou jy weer resies kon jaag met dieselfde boot?
- Kan jy aan 'n manier dink om 'n beter boot te maak?

LU 2.6		LU 3.5.1		LU 5.4.2	
--------	--	----------	--	----------	--

- Gebruik 'n tydskrif of 'n koerant.
- Soek nog w-woorde.
- Skryf dit neer.

.....  
 .....

.....  
 .....

.....  
 .....

.....  
 .....

.....  
 .....

.....  
 .....

- Klank die woorde.

gom	gat	rug	brug	sug	
was	wen	wat	wol	wit	wet

- Rymwoorde.
- Lees.

- Soek die woorde wat rym:

bak	lag	tel	pil	mol	tog	dis	kul
dag	hek	dig	dom	bul	sug	bus	rof
bek	les	wil	bel	rug	nul	vul	mis
mes	dak	bom	lig	bog	wol	hof	rus

- Luister na die woorde.
- Watter klank hoor jy eerste?
- Dit klink anders as in Engels!

jas	jag	jok	jul	juk
jy	jou	jaag	juig	juffrou

LU 3.5.1

- Lees die woorde:
- Lees dit totdat jy dit goed ken.

spieëltjie	aan	wie
snaaksste	in	land
jy	buig	my
been	kierie	soos
om	oor	toon
ewe	krom	kop
so	groot	ek
monster	oog	verwonder
kan	daaraan	haar
klein	juffrou	reuse
bekommer	met	vingers
hande	piesang	vat
moet	raak	arms
of	knyp	spiere
bult	van	kere
kinders	te	
kierie		

LU 3.3.1		LU 3.8.7	
----------	--	----------	--

- Skryf die geskommelde sin reg:

maak hempie Oувrou ‘n broekie. en

.....  
 .....

kap Die stik. en kabouters

.....  
 .....

skoene Die staan mooiste en klaar. kant

.....  
 .....

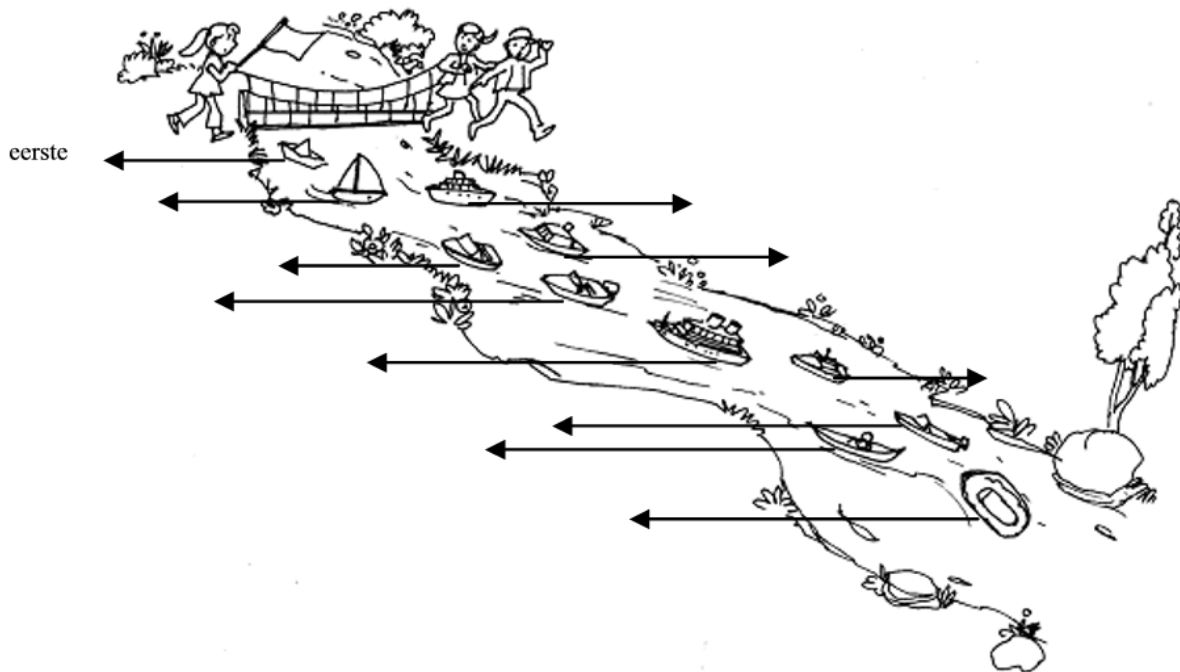
- Raaisels:
- Skryf die antwoord op die seil:





LU 5.6.3

- Rangorde:
- Skryf hoeveelste die boot lê:



LU 3.5.8

## Assessering

**Leeruitkomste 2:PRAAT:** Die leerder is in staat om binne 'n wye reeks situasies met vertroue in gesproke taal te kommunikeer.

**Assesseringstandaard 2.6:** Dit is duidelik wanneer die leerder instruksies gee;

**Leeruitkomste 3:LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om tekste te lees en te ondersoek vir inligting en genot, en krities te reageer op die estetiese, kulturele en emosionele waardes daarvan.

**Assesseringstandaard 3.3:** Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit letters en woorde herken en skep:

3.3.1 herken ‘n toenemende aantal hoëfrekwensiewoorde as sigwoorde;

**Assesseringstandaard 3.5:** Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

3.5.1 herken uitspraakverskille tussen hul huistaal en addisionele taal;

3.5.8 herken agtervoegsels soos –er en –ste, soos in ‘mooier’, ‘slimste’;

**Assesseringstandaard 3.8:** Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

3.8.7 herken sommige hoëfrekwensiesigwoorde soos “die”, “’n”, “met”, “ek”, “jou”, insluitend sy/haar eie naam en gedrukte teks in die omgewing.

**Leeruitkomst 5:DINK EN REDENEER:** Die leerder is in staat om deur middel van taalgebruik te dink en te redeneer, en u toegang tot inligting te verkry, dit te verwerk en te gebruik sodat leer kan plaasvind.

**Assesseringstandaard 5.4:** Dit is duidelik wanneer die leerder gebruik taal om te dink en probleme op te los:

5.4.2 bespreek en los probleme in groepe op (soos: Hoe kan ons die omgewing skoon hou?).

**Assesseringstandaard 5.6:** Dit is duidelik wanneer die leerder inligting van een vorm na ‘n ander oordra:

5.6.3 gebruik inligting uit ‘n diagram, staafgrafiek, kopkaart of prent om ‘n kort teks te skryf of voltooi.

## **AFRIKAANS HUISTAAL**

### **Wolf, Wolf!**

## **OPVOEDERS AFDELING**

### **Memorandum**

Die ICS modules bevorder die konsolidasie van leerders se vermoë om in hul nuwe taal te praat, lees en skryf. Geleentheid om fiksie- en nie-fiksietekste, van geskikte vlak, onafhanklik te lees, word voorsien. Woordeskat word uitgebrei. Die gebruik van 'n persoonlike woordeboek word aangemoedig.

Spesiale aanmoediging word gegee sodat leerders hul nuwe taal skryf. Aanvanklik slegs enkele woorde of frases as byskrifte by prente of om sinne te voltooi. Leerders word in staat gestel om take onafhanklik uit te voer. 'n Vrees om foute te begaan, word ontmoedig, die doel is om selfvertroue en vlotheid te bevorder.

Deur middel van uitdagende take word lees- en praatvaardighede ontwikkel.

Deur middel van aktiwiteite waar herhaaldelik taalstrukture, woorde en klanke beluister word en blootstelling daaraan in geskrewe tekste, word taalreëls, woordeskat en grammatika aangeleer. Die gebruik van 'n persoonlike woordeboek bevorder die aanleer van onbekende woorde.

Genoegsame geleentheid in vaslegging van nuwe woordeskat word ook gebied deur middel van die lees van tekste oor 'n wye reeks onderwerpe. Ander leerareas soos wiskunde en lewensoriëntering word dikwels geïntegreer.

Tydskedule vir die Modules

Die vyf modules behoort so aangepak te word dat 1½ in die langste twee kwartale voltooi word. Alle leerders moet drie modules volledig voltooi sodat hulle die nodige onderrig kan ontvang.

Deur hul eie droomboot te skep word die woordeskat van die vertrekke in die huis geoefen en vasgelê.

Sigwoorde word deur middel van prente aangeleer en vasgelê. ‘n Lys van woorde word weer voorsien.

Lees vir die bevordering van algemene kennis word aangemoedig deur die verhaal van die “Titanic” te lees en te bespreek.

Begripslees word gedoen deur die vrae skriftelik te beantwoord.

Nuwe klanke: g, w, j, v, aa.

- Rymwoorde word aangespreek.
- Raaisels om begrip en denke aan te moedig word voorsien.
- Rangorde word deur middel van resies jaag vasgelê.
- Alfabetkaart word saamgestel.
- Alfabetjiese volgorde word aangeleer.
- Die gedig “Koekeloer” bied weer geleentheid vir genotvolle lees, gesprekvoering.

## INTEGRASIE VAN TEMAS

- ‘N GESONDE OMGEWING

Die reg op behuising is noodsaaklik vir ‘n gesonde samelewing.

Veiligheidsmaatreëls dra by tot ‘n gesonde omgewing.

Interafhanklikheid van mense op mekaar in tye van nood.

Skeppende vaardighede dra by tot gesonde gees.

Respek en eerbied vir medemens word aangemoedig deur middel van saam planne te beraam.

Die reg op privaatheid word aangespreek.

- **SOSIALE GERECHTIGHEID**

Nakom van reëls en regulasies nodig vir sosiale rus en vrede.

Saam speel is 'n sosiale vaardigheid wat ontwikkel moet word.

Mense is vriendelik, eerlik en ondersteunend teenoor mekaar.

Sosiale reëls word aangeleer. Elkeen kry 'n beurt. Wen en verloor-situasie word speel, speel geskep.

- **MENSEREGTE**

Mense wat in gevaar verkeer is geregtig op hulp.

Almal is geregtig op eerlikheid.

Almal is geregtig op 'n ontspanne veilige omgewing.

- Die duikboot se ruimte moet gevul word met al die vertrekke wat 'n huis het.
- Vul die vertrekke met meubels en toebehore wat by elk pas.
- Onthou die enjinkamer en periskoop.
- Korporatiewe leer:
- Laat leerders in groepe beplan hoe hulle duikbote gaan lyk.
- Elke leerder voltooi hul eie blad.
- Leerders vergelyk hul ontwerpe.
- Woorde word aan leerders bekend gestel.
- Moedig leerders aan om te kyk of hulle self d.m.v. prenteleidrade en klankwerk self van die woorde kan herken.
- Laat die leerders voorspel waarom die verhaal handel.

- Gesels oor die verhaal:
- Laat die leerders 'n geskikte titel kies vir die verhaal.
- Laat leerders gesels of dit fiksie (net 'n storie) of nie-fiksie (werklike insident) is.
- Leer die woorde aan as sigwoorde (flits gereeld).

Maak jou eie papierboot.

- Oefen eers self hoe om die boot te vou.
- Leerders sal spontaan vrae vra as hulle nie verstaan nie.
- Dit kan raadsaam wees om die taak in kleiner groepe te doen.

Nog pret:

- Laat leerders bababadjies skool toe bring vir die resies.
- Doen hierdie aktiwiteit buite.

Lees die woorde:

- Leerders oefen sigwoorde deur dit gereeld te lees. Maak 'n stel flitskaarte vir die doel. Oefening is baie noodsaaklik sodat leerders die woorde herken sonder om te klank. In Module 2 het hulle reeds 49 sigwoorde wat hulle teen dié tyd baie goed moet herken.

Teen hierdie stadium is alle enkelklanke behalwe y, q en x aangeleer.

- Laat die leerders alfabeties in 'n ry staan volgens hulle noemname en dan volgens vanne.
- Bespreek die doel van alfabetiese volgorde.

Laat leerders self “Ek koekeloer” speel, bv. Ek koekeloer iets wat met 'n r begin. Seuns dra dit nie, ens.

Kyk of leerders nog prentwoorde kan ontwerp.

## **LEERDERS AFDELING**

## **Inhoud**

- Luister verder na die storie oor die Titanic.
- Lees dit saam met Juffrou en jou maats.
- Kyk of jy dit self kan lees.
- Gesels oor die storie.

## **Wolf, Wolf!**

Die radioman van die Carpathia wil net die radio afskakel.

Sy werk vir die nag is klaar.

Dan hoor hy dit: drie kort klikke, drie lang klikke en weer drie kortes.

Dis 'n S.O.S. noodsein!

Die Titanic is besig om te sink.

Bog! Die Titanic kan nie sink nie.

Die radioman gaan vertel sy offisier van die noodsein.

Hulle kan die ligte van die Titanic sien.

Nee wat, iemand hou hulle vir die gek!

\* \* \*

Die radioman ken sy werk.

Hy gaan vertel dit aan die skeepskaptein.

Die kaptein ken die gevaar van ysberge.

Hy stuur noodfakkels in die lug op.



Die mense op die Titanic sien dit.

Hulp is op pad!

- Verstaan jy?
- Wat beteken dit om Wolf! Wolf! te roep?
- Ken jy die storie van die skaapwagter wat Wolf! Wolf! geroep het?

LU 3.2.5	
----------	--

- Vertel die storie aan jou maats.
- Soek 'n boek met die verhaal.
- Laat Juffrou of jou ouers jou help om die verhaal te lees.

LU 2.5	
--------	--

- Luister na die woorde.
- Watter klank hoor jy eerste?
- Dit klink anders in Engels!

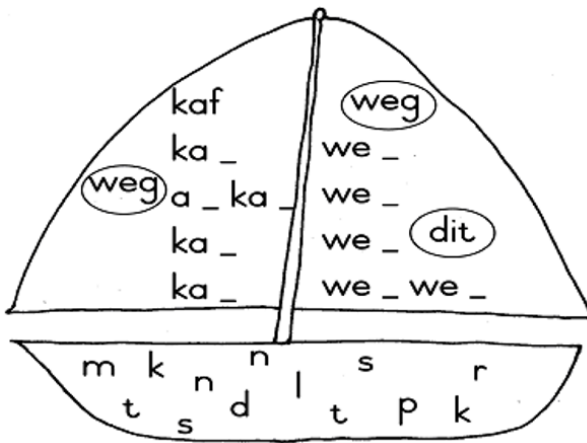
val	vas	vat

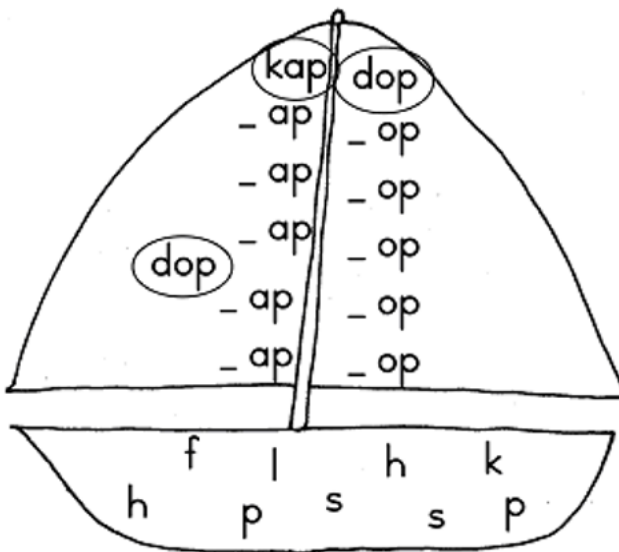
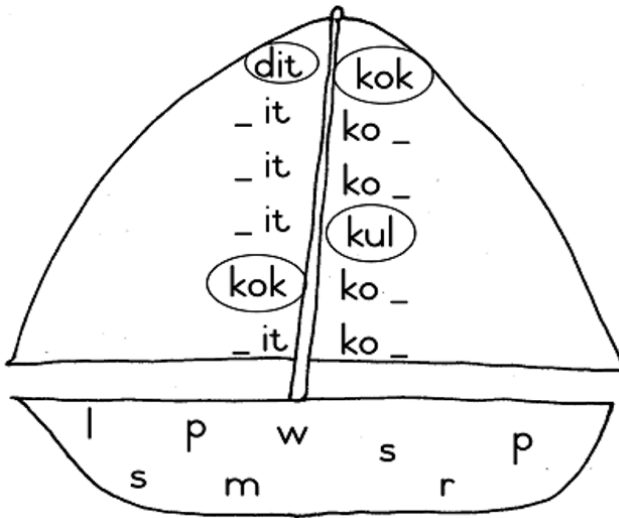
vel	vet	vis
-----	-----	-----

LU 3.5.1		LU 3.5.2	
----------	--	----------	--

### Woordfamilies:

- Die woord in die sirkel pas nie.
- Gebruik dit om nuwe woorde op die volgende seil te skryf:





LU 3.8.4

LU 3.8.5

- Klank die woorde.

- Maak 'n sin met die woorde.
- Leer elke keer een boot se woorde vir 'n speltoets:
- Hou verslag van jou toetse.

My beste toets is

.....

My swakste toets is

.....



Kleur in hoe jy oor jou toetse voel:

LU 4.5		LU 4.11	
--------	--	---------	--

- Maak jou eie alfabetkaart: Skryf die woord en teken die prentjie.

Aa	Bb	Cc	Dd

Ee	Ff	Gg	Hh
Ii	Jj	Kk	Ll
Mm	Nn	Oo	Pp
Qq	Rr	Ss	Tt
Uu	Vv	Ww	Xx
Yy	Zz		

LU 4.1	
--------	--

- Luister.
- Lees saam.
- Probeer die speletjie speel:

1. Kies 'n maat wat Wolf kan wees.
2. Al die ander maats is die skape.
3. Wolf loop voor en die skape volg hom.
4. Die skape vra: “Wolf, Wolf, hoe laat is dit?”
5. Wolf mag enige tyd sê:

6. Eenuur, twee-uur, drie-uur, en so aan tot by twaalfuur.
7. As Wolf sê etenstyd, draai hy om en probeer 'n skaap vang.
8. Die skaap wat Wolf vang, loop nou saam voor en help Wolf om skape te vang.
9. Die maat wat laaste gevang word, is die wenner.
  - Luister na die woorde.
  - Watter klanke klink dieselfde?

maat	laat	aan	skaap
twaalf	saam	laaste	maan

- Gebruik 'n woordeboek.
- Soek nog aa-woorde.
- Skryf dit neer.

.....  
 .....

.....  
 .....

.....  
 .....

.....  
 .....

.....  
.....

.....  
.....

LU 1.4		LU 2.9	
--------	--	--------	--

- Klank die woorde:

aanaapaar	gaafgaapgaan	laaglaanlaat	vaakvaalvaar
-----------	--------------	--------------	--------------

- Rangskik die woorde in alfabetiese volgorde: q word omtrent nooit gebruik nie!



.....

.....

.....

.....

.....

.....

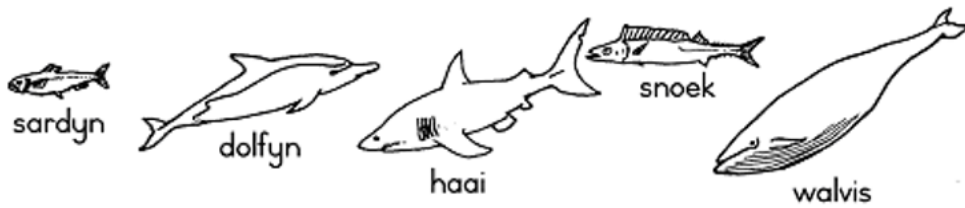
.....

.....

.....

.....

- Rangskik van die grootste tot die kleinste.
- Gesels daaroor.
- Voltooi die taak:



.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

LU 2.5		LU 5.1	
--------	--	--------	--

- Gee 'n titel aan hierdie boeke:

1



2



3



4



1.

.....  
.....

2.

.....  
.....

3.

.....  
.....

4.

.....  
.....

- Vertel jou maats hoekom jy die titel gekies het.

LU 1.1.1		LU 1.5		LU 3.6.4	
----------	--	--------	--	----------	--

## Assessering

**Leeruitkomst 1:LUISTER:** Die leerder luister vir inligting en genot, en reageer op gepaste en kritiese wyse binne ‘n wye reeks situasies.

**Assesseringstandaard 1.1:** Dit is duidelik wanneer die leerder begrip toon van stories:

1.1.1 voorspel na aanleiding van die titel waarom die storie handel;

**Assesseringstandaard 1.4:** Dit is duidelik wanneer die leerder begrip toon van ‘n reeks instruksies deur dit korrek uit te voer;

**Assesseringstandaard 1.5:** Dit is duidelik wanneer die leerder respek toon vir klasmaats deur hulle kans te gee om te praat, na hulle te luister en pogings om hul addisionele taal te praat aan te moedig.

**Leeruitkomst 2:PRAAT:** Die leerder is in staat om binne ‘n wye reeks situasies met vertroue in gesproke taal te kommunikeer.

**Assesseringstandaard 2.5:** Dit is duidelik wanneer die leerder 'n reeks ervarings of gebeurtenisse oorvertel;

**Assesseringstandaard 2.9:** Dit is duidelik wanneer die leerder 'n rympie, gedig of liedjie opvoer;

**Leeruitkomst 3:LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om tekste te lees en te ondersoek vir inligting en genot, en krities te reageer op die estetiese, kulturele en emosionele waardes daarvan.

**Assesseringstandaard 3.2:** Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis skep uit 'n geskrewe teks deur saam met die onderwyser te lees;

3.2.5 bespreek enige sosiale en morele kwessies, soos of iets regverdig is, in haar/sy huistaal;

**Assesseringstandaard 3.5:** Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

3.5.1 herken uitspraakverskille tussen hul huistaal en addisionele taal;

3.5.2 herken sommige verskille in klank-spellingverhouding tussen huistaal en addisionele taal soos die wa- in water in Afrikaans en Engels;

**Assesseringstandaard 3.6:** Dit is duidelik wanneer die leerder op haar/sy lees eie vir inligting en genot;

3.6.4 onderskei tussen fiksie en nie-fiksie;

**Assesseringstandaard 3.8:** Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

3.8.4 verstaan die letter-klank-verhouding van die meeste enkelkonsonante en kort vokale in woorde soos “mat”, “bal”;

3.8.5 verdeel eenvoudige woorde met enkel begin konsonante en kort vokale in eerste klanke en tweede deel van die lettergreep soos “k-at”, “m-at”;

***Leeruitkomst 4:SKRYF:*** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir 'n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

***Assesseringstandaard 4.1:*** Dit is duidelik wanneer die leerder individuele woorde, soos byskrifte skryf;

***Assesseringstandaard 4.5:*** Dit is duidelik wanneer die leerder sinne skryf deur 'n raam te gebruik;

***Assesseringstandaard 4.11:*** Dit is duidelik wanneer die leerder 'n raam gebruik en 'n eenvoudige verslag skryf;

***Leeruitkomst 5:DINK EN REDENEER:*** Die leerder is in staat om deur middel van taalgebruik te dink en te redeneer, en u toegang tot inligting te verkry, dit te verwerk en te gebruik sodat leer kan plaasvind.

***Assesseringstandaard 5.1:*** Dit is duidelik wanneer die leerder begrippe en woordeskat rakende meting verstaan.

## **AFRIKAANS HUISTAAL**

### **Wolf, Wolf!**

## **OPVOEDERS AFDELING**

### **Memorandum**

Die ICS modules bevorder die konsolidasie van leerders se vermoë om in hul nuwe taal te praat, lees en skryf. Geleentheid om fiksie- en nie-fiksietekste, van geskikte vlak, onafhanklik te lees, word voorsien. Woordeskat word uitgebrei. Die gebruik van 'n persoonlike woordeboek word aangemoedig.

Spesiale aanmoediging word gegee sodat leerders hul nuwe taal skryf. Aanvanklik slegs enkele woorde of frases as byskrifte by prente of om sinne te voltooi. Leerders word in staat gestel om take onafhanklik uit te voer. 'n Vrees om foute te begaan, word ontmoedig, die doel is om selfvertroue en vlotheid te bevorder.

Deur middel van uitdagende take word lees- en praatvaardighede ontwikkel.

Deur middel van aktiwiteite waar herhaaldelik taalstrukture, woorde en klanke beluister word en blootstelling daaraan in geskrewe tekste, word taalreëls, woordeskat en grammatika aangeleer. Die gebruik van 'n persoonlike woordeboek bevorder die aanleer van onbekende woorde.

Genoegsame geleentheid in vaslegging van nuwe woordeskat word ook gebied deur middel van die lees van tekste oor 'n wye reeks onderwerpe. Ander leerareas soos wiskunde en lewensoriëntering word dikwels geïntegreer.

Tydskedule vir die Modules

Die vyf modules behoort so aangepak te word dat 1½ in die langste twee kwartale voltooi word. Alle leerders moet drie modules volledig voltooi sodat hulle die nodige onderrig kan ontvang.

Deur hul eie droomboot te skep word die woordeskat van die vertrekke in die huis geoefen en vasgelê.

Sigwoorde word deur middel van prente aangeleer en vasgelê. ‘n Lys van woorde word weer voorsien.

Lees vir die bevordering van algemene kennis word aangemoedig deur die verhaal van die “Titanic” te lees en te bespreek.

Begripslees word gedoen deur die vrae skriftelik te beantwoord.

Nuwe klanke: g, w, j, v, aa.

- Rymwoorde word aangespreek.
- Raaisels om begrip en denke aan te moedig word voorsien.
- Rangorde word deur middel van resies jaag vasgelê.
- Alfabetkaart word saamgestel.
- Alfabetjiese volgorde word aangeleer.
- Die gedig “Koekeloer” bied weer geleentheid vir genotvolle lees, gesprekvoering.

## INTEGRASIE VAN TEMAS

- ‘N GESONDE OMGEWING

Die reg op behuising is noodsaaklik vir ‘n gesonde samelewing.

Veiligheidsmaatreëls dra by tot ‘n gesonde omgewing.

Interafhanklikheid van mense op mekaar in tye van nood.

Skeppende vaardighede dra by tot gesonde gees.

Respek en eerbied vir medemens word aangemoedig deur middel van saam planne te beraam.

Die reg op privaatheid word aangespreek.

- **SOSIALE GERECHTIGHEID**

Nakom van reëls en regulasies nodig vir sosiale rus en vrede.

Saam speel is 'n sosiale vaardigheid wat ontwikkel moet word.

Mense is vriendelik, eerlik en ondersteunend teenoor mekaar.

Sosiale reëls word aangeleer. Elkeen kry 'n beurt. Wen en verloor-situasie word speel, speel geskep.

- **MENSEREGTE**

Mense wat in gevaar verkeer is geregtig op hulp.

Almal is geregtig op eerlikheid.

Almal is geregtig op 'n ontspanne veilige omgewing.

- Die duikboot se ruimte moet gevul word met al die vertrekke wat 'n huis het.
- Vul die vertrekke met meubels en toebehore wat by elk pas.
- Onthou die enjinkamer en periskoop.
- Korporatiewe leer:
- Laat leerders in groepe beplan hoe hulle duikbote gaan lyk.
- Elke leerder voltooi hul eie blad.
- Leerders vergelyk hul ontwerpe.
- Woorde word aan leerders bekend gestel.
- Moedig leerders aan om te kyk of hulle self d.m.v. prenteleidrade en klankwerk self van die woorde kan herken.
- Laat die leerders voorspel waarom die verhaal handel.

- Gesels oor die verhaal:
- Laat die leerders 'n geskikte titel kies vir die verhaal.
- Laat leerders gesels of dit fiksie (net 'n storie) of nie-fiksie (werklike insident) is.
- Leer die woorde aan as sigwoorde (flits gereeld).

Maak jou eie papierboot.

- Oefen eers self hoe om die boot te vou.
- Leerders sal spontaan vrae vra as hulle nie verstaan nie.
- Dit kan raadsaam wees om die taak in kleiner groepe te doen.

Nog pret:

- Laat leerders bababadjies skool toe bring vir die resies.
- Doen hierdie aktiwiteit buite.

Lees die woorde:

- Leerders oefen sigwoorde deur dit gereeld te lees. Maak 'n stel flitskaarte vir die doel. Oefening is baie noodsaaklik sodat leerders die woorde herken sonder om te klank. In Module 2 het hulle reeds 49 sigwoorde wat hulle teen dié tyd baie goed moet herken.

Teen hierdie stadium is alle enkelklanke behalwe y, q en x aangeleer.

- Laat die leerders alfabeties in 'n ry staan volgens hulle noemname en dan volgens vanne.
- Bespreek die doel van alfabetiese volgorde.

Laat leerders self “Ek koekeloer” speel, bv. Ek koekeloer iets wat met 'n r begin. Seuns dra dit nie, ens.

Kyk of leerders nog prentwoorde kan ontwerp.

## **LEERDERS AFDELING**



## Inhoud

- Luister.
- Praat.
- Lees.
- Sê op.

## Koekeloer

Met my klein ogie koekeloer ek agter my gordyne uit. Vandaar sien niemand die agie wat die wêreld verspied. Ek vang almal onkant en vind baie oor die bure uit!

- Speel: Met my ogie koekeloer ek . . .

1. Dit is wit en vee my foute uit

.....

2. My vingers het twee ringe om in te pas sodat ek lekker kan snipper-snip

.....

.....

3. Party mense kyk daardeur om beter te kan sien

.....

- Prentwoorde:

neus

tong

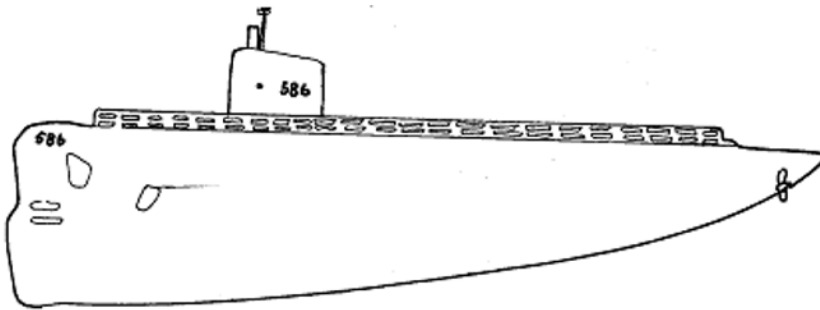
bewe

lieër

LU 1.1		LU 2.5		LU 2.10		LU 3.3.1	
--------	--	--------	--	---------	--	----------	--

- Klank die woord in die lugborrel.
- Lees die woord.
- Dalk ken jy dit sonder om te klank!

[missing\_resource: graphics2.wmf]



LU 3.3		LU 3.8.4		LU 3.8.5	
--------	--	----------	--	----------	--

- Luister.
- Gesels.
- Lees.
- Beantwoord die vrae:

1. Is my ogie groot?

.....  
 .....

2. Wat doen ek met my ogie?

.....  
.....

3. Agter wat loer ek uit?

.....  
.....

4. Wat is 'n agie?

.....  
.....

5. Wat vind ek uit?

LU 1.1.2		LU 2.1		LU 3.8	
----------	--	--------	--	--------	--

Gesels:

- Hoe groot is jou oë.
- Watter kleur is jou oë?
- Hoe ver kan jy sien?
- Hoeveel oë het jy?
- Wat help mense om beter te kan sien?
  
- Lees:
- Teken 'n prentjie om te wys jy verstaan wat jy lees.
- Gee jou prent 'n titel.

Vannag as dit donker is, gaan ons slaap.

Mamma kom loer of die kinders al slaap.

Hulle weet daar sal geen monster wees nie.

Knip, knip, maak die ogies en raak aan die slaap.

Wie slaap die mooiste?

Titel:

.....  
.....



LU 3.3 LU 3.3.1 LU 3.3.2

LU 3.3.3 LU 3.3.4

LU 3.3		LU 3.3.1		LU 3.3.3		LU 3.3.4	
-----------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--

## Assessering

**Leeruitkomst 1:LUISTER:** Die leerder luister vir inligting en genot, en reageer op gepaste en kritiese wyse binne ‘n wye reeks situasies.

**Assesseringstandaard 1.1:** Dit is duidelik wanneer die leerder begrip toon van stories:

1.1.2 beantwoord letterlike begripsvrae, soos waar/onwaar-vrae;

**Leeruitkomst 2:PRAAT:** Die leerder is in staat om binne ‘n wye reeks situasies met vertroue in gesproke taal te kommunikeer.

**Assesseringstandaard 2.1:** Dit is duidelik wanneer die leerder vrae beantwoord met woorde en frases;

**Assesseringstandaard 2.5:** Dit is duidelik wanneer die leerder ‘n reeks ervarings of gebeurtenisse oorvertel;

**Assesseringstandaard 2.10:** Dit is duidelik wanneer die leerder aandag gee aan korrekte uitspraak tydens lees.

**Leeruitkomst 3:LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om tekste te lees en te ondersoek vir inligting en genot, en krities te reageer op die estetiese, kulturele en emosionele waardes daarvan.

**Assesseringstandaard 3.3:** Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit letters en woorde herken en skep:

3.3.1 herken ‘n toenemende aantal hoëfrekwensiewoorde as sigwoorde;

3.3.3 lees met toenemende spoed en vlotheid;

3.3.4 lees hardop en gebruik korrekte uitspraak en gepaste klem;

***Assesseringstandaard 3.8:*** Dit is duidelijk wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

3.8.4 verstaan die letter-klank-verhouding van die meeste enkelkonsonante en kort vokale in woorde soos “mat”, “bal”;

3.8.5 verdeel eenvoudige woorde met enkel begin konsonante en kort vokale in eerste klanke en tweede deel van die lettergreep soos “k-at”, “m-at”.

## **AFRIKAANS HUISTAAL**

### **Seisoene**

### **OPVOEDERS AFDELING**

#### **Memorandum**

Die ICS modules bevorder die konsolidasie van leerders se vermoë om in hul nuwe taal te praat, lees en skryf. Geleentheid om fiksie- en nie-fiksietekste, van geskikte vlak, onafhanklik te lees, word voorsien. Woordeskat word uitgebrei. Die gebruik van 'n persoonlike woordeboek word aangemoedig.

Spesiale aanmoediging word gegee sodat leerders hul nuwe taal skryf. Aanvanklik slegs enkele woorde of frases as byskrifte by prente of om sinne te voltooi. Leerders word in staat gestel om take onafhanklik uit te voer. 'n Vrees om foute te begaan, word ontmoedig, die doel is om selfvertroue en vlotheid te bevorder.

Deur middel van uitdagende take word lees- en praatvaardighede ontwikkel.

Deur middel van aktiwiteite waar herhaaldelik taalstrukture, woorde en klanke beluister word en blootstelling daaraan in geskrewe tekste, word taalreëls, woordeskat en grammatika aangeleer. Die gebruik van 'n persoonlike woordeboek bevorder die aanleer van onbekende woorde.

Genoegsame geleentheid in vaslegging van nuwe woordeskat word ook gebied deur middel van die lees van tekste oor 'n wye reeks onderwerpe. Ander leerareas soos wiskunde en lewensoriëntering word dikwels geïntegreer.

#### **Tydskedule vir die Modules**

Die vyf modules behoort so aangepak te word dat 1½ in die langste twee kwartale voltooi word. Alle leerders moet drie modules volledig voltooi sodat hulle die nodige onderrig kan ontvang.

Sigwoorde in verband met dae van die week word vasgelê. Weerstoestande word deur middel van 'n weerkaart behandel.

Nuwe klanke aangeleer: ee, oo, uu, oe, ie, ou, eu, y, ui, ei. Sleutelwoorde word voorsien.

Enkelklanke word vasgelê deur middel van liggaamsbeweging.

Lees vir genot word aangemoedig deur middel van die verhaal van “Persephone”.

Sigwoorde word ook in die verhaal uitgebrei. Begrippe van fiksie en nie-fiksie word vasgelê. Luister vir inligting word aangemoedig deur middel van die beluistering van advertensies oor ‘n radio.

Sinsbou word aangemoedig.

Begripsleer word beoefen deur middel van die teken van ‘n strokiesverhaal.

Toekomende tyd word aangespreek.

Die korrekte keuse van y, ei, ui word beklemtoon.

- Hoofletters en punte word behandel.

- Logiese denke en volgorde word beoefen deur middel van die vertel van ‘n aksie wat uitgevoer is.

- Byvoeglike naamwoorde word voorgestel.

## INTEGRASIE VAN TEMAS

- ‘N GESONDE OMGEWING

Die uitwerking van die weer dra by tot die gesondheid van die omgewing. Behandel wyses waarop lugbesoedeling weerpatrone beïnvloed (Osoonlaag).

Invloed wat weer op ons keuse van kleding en kos het.

- SOSIALE GEREGTIGHEID

Goeie maniere, hoflikheid is noodsaaklike sosiale vaardighede wat ontwikkel moet word.

Leerders leer dat probleme uitgesorteer kan word as daar onderhandeling plaasvind en mense mekaar tegemoetkom.

- MENSEREGTE

Alle mense is geregtig op billike behandeling.

## LEERDERS AFDELING

### Inhoud

- Maand .....



- Jaartal .....

Δ Sondag	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ
◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇
◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇
◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇
◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇
◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇

- Skryf hierdie maand se naam op die stippelyn bo-aan die vorige bladsy.
- Skryf ook die jaartal neer.
- Orden die dae van die week hieronder. Begin by Sondag.
- Skryf in die blokkies gemerk Δ.

Vrydag		Woensdag		Maandag		Sondag
Donderdag		Saterdag		Dinsdag		

- Skryf die datum in elke ◇. Skryf klein. Kyk op 'n almanak dat jy dit reg doen. Party ◇ sal nie 'n datum op kry nie.
- Skryf alle belangrike gebeurtenisse op die regte plek, bv.



Ons noem dit rooiletterdae!

- Versier alle gebeure, bv. Mamma verjaar.

LU 5.5.2

- Vul die weer in. Gebruik hierdie sleutel.



son



bewolk



donderweer



reën



wind



sneeu

- Som die weerpatroon aan die einde van die maand op; kleur een blokkie in vir elke dag.

16						
15						
14						
13						
12						
11						
10						
9						
8						
7						

6						
5						
4						
3						
2						
1						
	Sonskyn	Bewolk	Donderweer	Reën	Wind	Sneeu

- Som op:

		Sonskyndae				Bewolk				Donderweer
		Reën				Wind				Sneeu

LU 5.5.1		LU 5.5.2	
----------	--	----------	--

- Luister na die woorde. Watter klanke klink dieselfde:

beet	toor	teer	voor
boon	boot	veer	been

keel	beer	kool	boor
------	------	------	------



been



boot

- Gebruik jou woordeboek en soek nog “oo” en “ee” woorde:
- Teken ‘n prentjie by elke woord.
- Skryf die woorde wat jy vir die eerste keer gehoor het in jou eie woordeboek.

LU 1.6	
--------	--

## Assessering

**Leeruitkomst 1:LUISTER:** Die leerder luister vir inligting en genot, en reageer op gepaste en kritiese wyse binne ‘n wye reeks situasies.

**Assesseringstandaard 1.6:** Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel.

**Leeruitkomst 5:DINK EN REDENEER:** Die leerder is in staat om deur middel van taalgebruik te dink en te redeneer, en u toegang tot inligting te verkry, dit te verwerk en te gebruik sodat leer kan plaasvind.

**Assesseringstandaard 5.5:** Dit is duidelik wanneer die leerder inligting versamel en teken dit op verskillende maniere op:

5.5.1 voer ‘n eenvoudige opname uit (soos: hoe leerders skool toe kom – per taxi, bus, motor, fiets of te voet);

5.5.2 teken inligting op verskillende maniere op (‘n tabel, ‘n diagram, ‘n staafgrafiek).

## **AFRIKAANS HUISTAAL**

### **Seisoene**

### **OPVOEDERS AFDELING**

#### **Memorandum**

Die ICS modules bevorder die konsolidasie van leerders se vermoë om in hul nuwe taal te praat, lees en skryf. Geleentheid om fiksie- en nie-fiksietekste, van geskikte vlak, onafhanklik te lees, word voorsien. Woordeskat word uitgebrei. Die gebruik van 'n persoonlike woordeboek word aangemoedig.

Spesiale aanmoediging word gegee sodat leerders hul nuwe taal skryf. Aanvanklik slegs enkele woorde of frases as byskrifte by prente of om sinne te voltooi. Leerders word in staat gestel om take onafhanklik uit te voer. 'n Vrees om foute te begaan, word ontmoedig, die doel is om selfvertroue en vlotheid te bevorder.

Deur middel van uitdagende take word lees- en praatvaardighede ontwikkel.

Deur middel van aktiwiteite waar herhaaldelik taalstrukture, woorde en klanke beluister word en blootstelling daaraan in geskrewe tekste, word taalreëls, woordeskat en grammatika aangeleer. Die gebruik van 'n persoonlike woordeboek bevorder die aanleer van onbekende woorde.

Genoegsame geleentheid in vaslegging van nuwe woordeskat word ook gebied deur middel van die lees van tekste oor 'n wye reeks onderwerpe. Ander leerareas soos wiskunde en lewensoriëntering word dikwels geïntegreer.

Tydskedule vir die Modules

Die vyf modules behoort so aangepak te word dat 1½ in die langste twee kwartale voltooi word. Alle leerders moet drie modules volledig voltooi sodat hulle die nodige onderrig kan ontvang.

Sigwoorde in verband met dae van die week word vasgelê. Weerstoestande word deur middel van 'n weerkaart behandel.

Nuwe klanke aangeleer: ee, oo, uu, oe, ie, ou, eu, y, ui, ei. Sleutelwoorde word voorsien.

Enkelklanke word vasgelê deur middel van liggaamsbeweging.

Lees vir genot word aangemoedig deur middel van die verhaal van "Persephone".

Sigwoorde word ook in die verhaal uitgebrei. Begrippe van fiksie en nie-fiksie word vasgelê. Luister vir inligting word aangemoedig deur middel van die beluistering van advertensies oor 'n radio.

Sinsbou word aangemoedig.

Begripsleer word beoefen deur middel van die teken van 'n strokiesverhaal.

Toekomende tyd word aangespreek.

Die korrekte keuse van y, ei, ui word beklemtoon.

- Hoofletters en punte word behandel.
- Logiese denke en volgorde word beoefen deur middel van die vertel van 'n aksie wat uitgevoer is.
- Byvoeglike naamwoorde word voorgestel.

## INTEGRASIE VAN TEMAS

- 'N GESONDE OMGEWING

Die uitwerking van die weer dra by tot die gesondheid van die omgewing.  
Behandel wyses waarop lugbesoedeling weerpatrone beïnvloed  
(Osoonlaag).

Invloed wat weer op ons keuse van kleding en kos het.

- **SOSIALE GERECHTIGHEID**

Goeie maniere, hoflikheid is noodsaaklike sosiale vaardighede wat ontwikkel moet word.

Leerders leer dat probleme uitgesorteer kan word as daar onderhandelings plaasvind en mense mekaar tegemoetkom.

- **MENSERECHTE**

Alle mense is gerechtig op billike behandeling.

## **LEERDERS AFDELING**

### **Inhoud**

- Luister na die storie
- Lees dit saam met iemand.
- Kyk of jy dit self kan lees.

### **Seisoene**

Lank gelede het mense stories vertel om moeilike dinge te verstaan.

Al die mense was baie, baie lief vir Moeder Aarde en haar dogter Persephone. Hulle het die mense geleer om te ploeg, te saai en te oes. Persephone was pragtig. Oral waar sy was, was daar vreugde. Alles was mooi. Eendag sien Persephone 'n pragtige wit blom.

Sy wil dit graag hê. Sy pluk dit, maar dit wil nie afbreek nie. Sy ruk en pluk totdat dit los kom. Waar die blom was, is nou 'n groot gat!

Sy hoor 'n gedreun. 'n Koets met swart perde kom uit die gat op! Dit is Hades van die Onderwêreld. Hy gryp die mooie meisie. Persephone roep om hulp. Net Apollo sien hoe Hades die mooie kind wegvoer. Niemand kom haar te hulp nie!

Hades wil 'n koningin hê vir sy paleis diep onder die koue grond. Hy sal al sy rykdom met haar deel. Persephone wil nie by hom bly nie. Sy huil en huil. Sy verlang na Moeder Aarde, die son, plante, blomme en diere. Sy verlang so dat sy niks wil eet nie!

Op die aarde treur alles. Moeder Aarde raak vaal en oud. Die blomme, gras en bome raak bruin en gaan dood. Waar is hul mooie prinses?

Apollo vertel waar sy is! Zeus sal moet help om Persephone terug te bring. Hy stuur vir Hermes om met Hades te praat. Hermes vertel dat Moeder Aarde so treur dat niks wil groei nie. Al die mense gaan van die honger sterf!

Persephone huil vreeslik. Sy was so honger dat sy ses granaatpitte geëet het. Nou sal sy nooit weer haar ma sien nie!

Hades se hart raak sag. Persephone kan huis toe gaan. Terug na die sonskyn, blomme, plante en al die mense. Omdat sy ses pitte geëet het, moet sy vir ses maande van elke jaar by hom kom bly.

Moeder Aarde is so bly dat sy al haar skatte uithaal vir haar mooie kind. Vir ses maande vier hulle fees! As Persephone weggaan na Hades toe, gooi Moeder Aarde die aarde toe onder 'n sagte wit kombers.

- Kyk of jy mooi onthou:
- Sê of die volgende reg of verkeerd is:  $\sqrt{\quad}$  of  $X$



• Die mense het self leer ploeg, plant en oes.		X
• Eendag sien Persephone 'n mooi wit blom.		
• 'n Koets met wit perde kom uit die gat op.		
• Apollo is van die onderwêreld		
• Hades se paleis is diep onder die koue grond.		
• Die mense gaan nie van die honger sterf nie.		

LU 3.6.2		LU 3.7	
----------	--	--------	--

- Verstaan jy?

Wanneer is dit winter?

.....  
.....

.....  
.....

- Wanneer is dit somer?

.....  
.....

.....  
.....

- Weet jy waarom daar seisoene is?
- As jy weet, vertel vir jou maats en vir Juffrou.
- As jy nie weet nie, gaan soek in die biblioteek. Jy sal dit by die nie-fiksie afdeling kry.

LU 5.2	
--------	--

- Luister na die woorde. Watter klanke klink dieselfde?

duur	boek	doel
koek	muur	hoek

uur	suur	huur
doek	voet	vuur



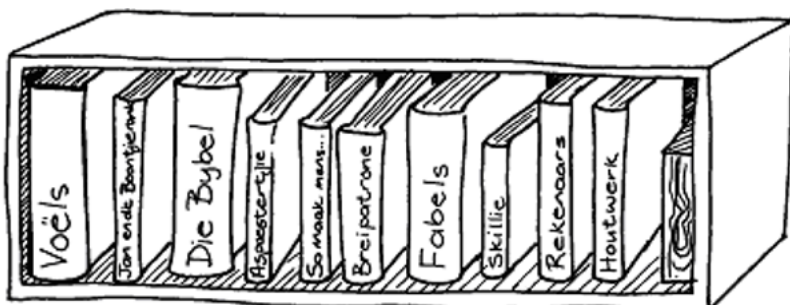
- Gebruik jou woordeboek of 'n koerant en soek nog uu en oe-woorde.
- Skryf die woorde neer en teken 'n prentjie.

LU 1.6	
--------	--

- Boeke wat stories vertel, is fiksie.
- Boeke wat inligting gee, is nie-fiksie.

Kleur fiksie rooi in.

Kleur nie-fiksie blou in.



- Teken nou jou eie grappie.

- Bring 'n radio skool toe.
- Luister na die programme en musiek terwyl julle werk.
- Kies 'n advertensie waarna jy geluister het.
- Beantwoord die volgende vrae:

1. Wat word adverteer?

.....  
 .....

2. Hoekom adverteer mense dit?

.....  
 .....

3. Het die advertensie vir jou gewerk?

.....  
 .....

LU 4.6	
--------	--

- Julle wil 'n koekverkoping hou om geld vir boeke in te samel.
- Werk in groepe en kyk wie die beste advertensie gemaak het.

**Ons advertensie:**



LU 4.9	
--------	--

## **Assessering**

***Leeruitkomst 1:LUISTER:*** Die leerder luister vir inligting en genot, en reageer op gepaste en kritiese wyse binne 'n wye reeks situasies.

***Assesseringstandaard 1.6:*** Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel.

***Leeruitkomst 3:LEES EN KYK:*** Die leerder is in staat om tekste te lees en te ondersoek vir inligting en genot, en krities te reageer op die estetiese,

kulturele en emosionele waardes daarvan.

**Assesseringstandaard 3.6:** Dit is duidelik wanneer die leerder op haar/sy lees eie vir inligting en genot;

3.6.2 lees fiksie- en nie-fiksie-boeke wat hy/sy gelees het;

**Assesseringstandaard 3.7:** Dit is duidelik wanneer die leerder 'n leeswoordeskat van tussen 700 en 1 500 alledaagse woorde demonstreer. Indien leerders hul addisionele taal vir leer in 'n ander leerarea gaan gebruik, behoort hulle na 1 500 woorde te mik;

**Leeruitkomst 4:SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir 'n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

**Assesseringstandaard 4.6:** Dit is duidelik wanneer die leerder eie sinne skryf sonder om 'n raam te gebruik, soos die uitdrukking van gevoelens en persoonlike menings;

**Assesseringstandaard 4.9:** Dit is duidelik wanneer die leerder kort tekste skryf met algemene vaste uitdrukkings (soos 'n uitnodiging of verjaarsdagkaartjie);

**Leeruitkomst 5:DINK EN REDENEER:** Die leerder is in staat om deur middel van taalgebruik te dink en te redeneer, en u toegang tot inligting te verkry, dit te verwerk en te gebruik sodat leer kan plaasvind.

**Assesseringstandaard 5.2:** Dit is duidelik wanneer die leerder taal gebruik om begrippe en woordeskat rakende verskillende leerareas te verstaan (soos: maak 'n tydlyn vir geskiedenis);

**Assesseringstandaard 5.6:** Dit is duidelik wanneer die leerder inligting van een vorm na 'n ander oordra;

5.6.1 luister na 'n kort praatjie en vul inligting op 'n tabel in of skryf byskrifte by 'n diagram.

## **AFRIKAANS HUISTAAL**

### **Seisoene**

### **OPVOEDERS AFDELING**

#### **Memorandum**

Die ICS modules bevorder die konsolidasie van leerders se vermoë om in hul nuwe taal te praat, lees en skryf. Geleentheid om fiksie- en nie-fiksietekste, van geskikte vlak, onafhanklik te lees, word voorsien. Woordeskat word uitgebrei. Die gebruik van 'n persoonlike woordeboek word aangemoedig.

Spesiale aanmoediging word gegee sodat leerders hul nuwe taal skryf. Aanvanklik slegs enkele woorde of frases as byskrifte by prente of om sinne te voltooi. Leerders word in staat gestel om take onafhanklik uit te voer. 'n Vrees om foute te begaan, word ontmoedig, die doel is om selfvertroue en vlotheid te bevorder.

Deur middel van uitdagende take word lees- en praatvaardighede ontwikkel.

Deur middel van aktiwiteite waar herhaaldelik taalstrukture, woorde en klanke beluister word en blootstelling daaraan in geskrewe tekste, word taalreëls, woordeskat en grammatika aangeleer. Die gebruik van 'n persoonlike woordeboek bevorder die aanleer van onbekende woorde.

Genoegsame geleentheid in vaslegging van nuwe woordeskat word ook gebied deur middel van die lees van tekste oor 'n wye reeks onderwerpe. Ander leerareas soos wiskunde en lewensoriëntering word dikwels geïntegreer.

Tydskedule vir die Modules



Die vyf modules behoort so aangepak te word dat 1½ in die langste twee kwartale voltooi word. Alle leerders moet drie modules volledig voltooi sodat hulle die nodige onderrig kan ontvang.

Sigwoorde in verband met dae van die week word vasgelê. Weerstoestande word deur middel van 'n weerkaart behandel.

Nuwe klanke aangeleer: ee, oo, uu, oe, ie, ou, eu, y, ui, ei. Sleutelwoorde word voorsien.

Enkelklanke word vasgelê deur middel van liggaamsbeweging.

Lees vir genot word aangemoedig deur middel van die verhaal van "Persephone".

Sigwoorde word ook in die verhaal uitgebrei. Begrippe van fiksie en nie-fiksie word vasgelê. Luister vir inligting word aangemoedig deur middel van die beluistering van advertensies oor 'n radio.

Sinsbou word aangemoedig.

Begripsleer word beoefen deur middel van die teken van 'n strokiesverhaal.

Toekomende tyd word aangespreek.

Die korrekte keuse van y, ei, ui word beklemtoon.

- Hoofletters en punte word behandel.
- Logiese denke en volgorde word beoefen deur middel van die vertel van 'n aksie wat uitgevoer is.
- Byvoeglike naamwoorde word voorgestel.

## INTEGRASIE VAN TEMAS

- 'N GESONDE OMGEWING

Die uitwerking van die weer dra by tot die gesondheid van die omgewing.  
Behandel wyses waarop lugbesoedeling weerpatrone beïnvloed  
(Osoonlaag).

Invloed wat weer op ons keuse van kleding en kos het.

- **SOSIALE GERECHTIGHEID**

Goeie maniere, hoflikheid is noodsaaklike sosiale vaardighede wat ontwikkel moet word.

Leerders leer dat probleme uitgesorteer kan word as daar onderhandelings plaasvind en mense mekaar tegemoetkom.

- **MENSERECHTE**

Alle mense is gerechtig op billike behandeling.

## **LEERDERS AFDELING**

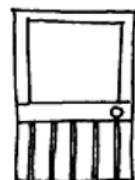
### **Inhoud**

#### **Aanleer van ie; ou; eu.**


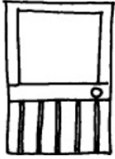


- Kleur die prentjies in:
  - Lees die woorde saam met Juffrou.
  - Kyk of jy self die woorde kan lees.
  - Geheuespeletjie:
- Knip al die prente en woorde uit.
  - Speel saam met 'n maat, dan is daar twee stelle kaartjies.
  - Plaas die kaartjies onderstebo op jou tafel.
  - Elkeen dop 'n kaartjie om en lees dit.

- Sodra jy 'n woord lees en weet waar die maat lê, mag jy die maatjies neem.
- Die een met die meeste kaarte wen.
  - Om kaartjies uit te sorteer.
- Speel snap. Wanneer daar 'n "snap" is, neem elke leerder een kaartjie en plaas dit in sy eie houer.
  - Sleutelklanke:

ie  
  
vier

eu  
  
deur

ou  
  
mou

			
bier	deur	neus	geut
			
bou	riet	neut	hout
			
wiel	reus	mier	seun
			
sout	mou	boud	vier



- Kies een woord uit elke klank en bou 'n sin.

-  
.....  
.....

-  
.....  
.....

-  
.....  
.....

- Lees jou sin vir jou maat.
- Verstaan julle die nuwe woorde?
- Vertel vir mekaar wat die woorde beteken.

LU 3.3.3		LU 3.5.3	
----------	--	----------	--

## PERSEPHONE

- Teken self jou storie.

Hulle was baie lief vir Moeder		Moeder Aarde leer hulle

Aarde en haar dogter.		ploeg, plant en oes.
-----------------------	--	----------------------

Persephone pluk die mooi wit blom.		Uit die gat kom swart perde en Hades!

Persephone huil en huil.		Alles op die aarde gaan dood. Almal mis vir Persephone!

Apollo weet waar sy is.		Persephone eet ses pitte.

Almal vier fees. Hulle is so bly.		Moeder Aarde bedek alles met 'n sagte wit kombers.

LU 5.6.2	
----------	--

- Voltooi:

- Die plante word bruin en vaal in die

.....

- Die bloeisels kom in die .....  
uit.

- Daar is vrugte en blomme in die

.....

- Alles lê toe onder 'n wit kombers in die

.....

- Aanleer van y; ui; ei.

So speel ons:

- Elke maat het 'n knoop.

- Gebruik 'n dobbelsteen. Lees elke woord en maak 'n sin daarmee.  
Beweeg slegs aan vir elke woord wat jy ken.

- Die wenner is die een wat eerste by die beker kom.

- Nog aktiwiteite:
- Knip die woorde uit en speel snap.
- Speel 'n geheuespeletjie.
- Kies 'n woord om die sin te voltooi:

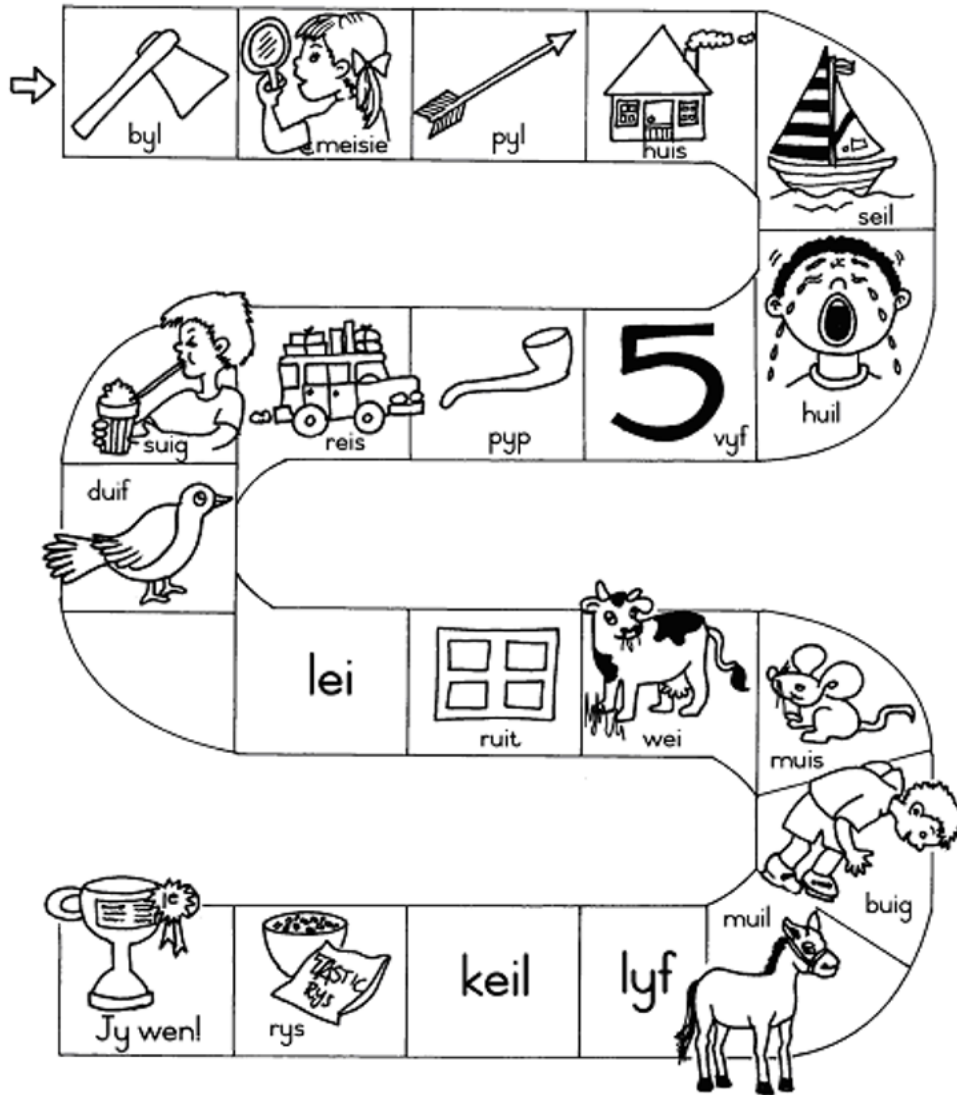


- .....sal sy 'n mooi wit blom pluk.

- Die plante sal ..... winter weer vaal wees.

- ..... sal Ma weer vrugte koop.

volgende	môre	oormôre
----------	------	---------



LU 3.3.1		LU 3.3.2		LU 3.5.3	
----------	--	----------	--	----------	--

- Hoofletters en punte:
- Bring 'n koerant skool toe.
- Omkring al die hoofletters in rooi.

- Omkring al die punte in groen.

- Wie het die meeste hoofletters omkring?

.....

- Hoeveel?.....

.....

- Wie het die minste omkring?

.....

- Hoeveel?

.....

- Wat is die verskil?

.....

- Skryf jou som hier neer:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LU 4.7	
--------	--

## Assessering

**Leeruitkomst 3:LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om tekste te lees en te ondersoek vir inligting en genot, en krities te reageer op die estetiese,

kulturele en emosionele waardes daarvan.

***Assesseringstandaard 3.3:*** Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit letters en woorde herken en skep;

3.3.2 gebruik woordherkennings en begripsvaardighede soos klanke, kontekstuele leiddrade en voorspellings om teks te verstaan;

3.3.3 lees met toenemende spoed en vlotheid;

***Assesseringstandaard 3.5:*** Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

3.5.3 herken vokaalklanke wat uit twee letters bestaan, soos in “moet”, “deur”, en diftonge, soos “ou”, “ei”, “ui”;

***Leeruitkomst 4:SKRYF:*** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

***Assesseringstandaard 4.7:*** Dit is duidelik wanneer die leerder hoofletters en punktuasie: komas, punte, vraagtekens en uitroepetekens gebruik;

***Leeruitkomst 5:DINK EN REDENEER:*** Die leerder is in staat om deur middel van taalgebruik te dink en te redeneer, en u toegang tot inligting te verkry, dit te verwerk en te gebruik sodat leer kan plaasvind.

***Assesseringstandaard 5.6:*** Dit is duidelik wanneer die leerder inligting van een vorm na ‘n ander oordra;

5.6.2 gebruik inligting uit ‘n visuele of geskrewe teks om ‘n tabel, staafgrafiek of kopkaart te maak of byskrifte by ‘n diagram te skryf.

## **AFRIKAANS HUISTAAL**

### **Seisoene**

### **OPVOEDERS AFDELING**

#### **Memorandum**

Die ICS modules bevorder die konsolidasie van leerders se vermoë om in hul nuwe taal te praat, lees en skryf. Geleentheid om fiksie- en nie-fiksietekste, van geskikte vlak, onafhanklik te lees, word voorsien. Woordeskat word uitgebrei. Die gebruik van 'n persoonlike woordeboek word aangemoedig.

Spesiale aanmoediging word gegee sodat leerders hul nuwe taal skryf. Aanvanklik slegs enkele woorde of frases as byskrifte by prente of om sinne te voltooi. Leerders word in staat gestel om take onafhanklik uit te voer. 'n Vrees om foute te begaan, word ontmoedig, die doel is om selfvertroue en vlotheid te bevorder.

Deur middel van uitdagende take word lees- en praatvaardighede ontwikkel.

Deur middel van aktiwiteite waar herhaaldelik taalstrukture, woorde en klanke beluister word en blootstelling daaraan in geskrewe tekste, word taalreëls, woordeskat en grammatika aangeleer. Die gebruik van 'n persoonlike woordeboek bevorder die aanleer van onbekende woorde.

Genoegsame geleentheid in vaslegging van nuwe woordeskat word ook gebied deur middel van die lees van tekste oor 'n wye reeks onderwerpe. Ander leerareas soos wiskunde en lewensoriëntering word dikwels geïntegreer.

Tydskedule vir die Modules

Die vyf modules behoort so aangepak te word dat 1½ in die langste twee kwartale voltooi word. Alle leerders moet drie modules volledig voltooi sodat hulle die nodige onderrig kan ontvang.

Sigwoorde in verband met dae van die week word vasgelê. Weerstoestande word deur middel van 'n weerkaart behandel.

Nuwe klanke aangeleer: ee, oo, uu, oe, ie, ou, eu, y, ui, ei. Sleutelwoorde word voorsien.

Enkelklanke word vasgelê deur middel van liggaamsbeweging.

Lees vir genot word aangemoedig deur middel van die verhaal van "Persephone".

Sigwoorde word ook in die verhaal uitgebrei. Begrippe van fiksie en nie-fiksie word vasgelê. Luister vir inligting word aangemoedig deur middel van die beluistering van advertensies oor 'n radio.

Sinsbou word aangemoedig.

Begripsleer word beoefen deur middel van die teken van 'n strokiesverhaal.

Toekomende tyd word aangespreek.

Die korrekte keuse van y, ei, ui word beklemtoon.

- Hoofletters en punte word behandel.
- Logiese denke en volgorde word beoefen deur middel van die vertel van 'n aksie wat uitgevoer is.
- Byvoeglike naamwoorde word voorgestel.

## INTEGRASIE VAN TEMAS

- 'N GESONDE OMGEWING

Die uitwerking van die weer dra by tot die gesondheid van die omgewing.  
Behandel wyses waarop lugbesoedeling weerpatrone beïnvloed  
(Osoonlaag).

Invloed wat weer op ons keuse van kleding en kos het.

- **SOSIALE GERECHTIGHEID**

Goeie maniere, hoflikheid is noodsaaklike sosiale vaardighede wat ontwikkel moet word.

Leerders leer dat probleme uitgesorteer kan word as daar onderhandelingsplaasvind en mense mekaar tegemoetkom.

- **MENSEREGTE**

Alle mense is geregtig op billike behandeling.

## **LEERDERS AFDELING**

### **Inhoud**

- Weet jy hoe die hoofletters lyk?
- Skryf die hoofletters langs die kleinletters.
- Bou jou eie klankkaart deur prentjies by te teken.

Aa	Bb	c	d	e	f
g	h	i	j	k	l
m	n	o	p	q	r

s	t	u	v	w	x
y	z				

LU 3.8.1	
----------	--

- As 'n mens mooi met mense praat, is jy hoflik. Kyk of jy weet hoe om hoflik te wees.
- Oefen saam met Juffrou en jou maats.

1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teken hoe jy 'n nuwe maat ontmoet.</li> <li>• Groet die maat.</li> <li>• Sê wat jou naam is.</li> </ul>
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Skryf dit hier

2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teken hoe jy Mamma groet as jy skool toe gaan.</li> <li>• Sê hoe jy haar groet.</li> </ul>
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



- 
- Skryf dit hier

3.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teken hoe jy jou beste maat groet as jy by die skool kom.</li><li>• Sê hoe jy hom groet.</li></ul>
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Skryf dit hier

4.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teken hoe jy vra om 'n potlood te leen.</li><li>• Sê hoe jy mooi vra.</li><li>• Wat sê jy as jy die potlood kry?</li></ul>
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Skryf dit hier

5.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teken hoe jy jou maat per ongeluk stamp.</li><li>• Sê wat jy sal sê.</li></ul>
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Skryf dit hier

LU 2.11	
---------	--

- Oefen jou klanke.
- Almal kan dit in die saal doen.



- Soms moet jy teen die muur staan.
- Werk in pare om dubbelklanke te bou.

- Laat Juffrou die klank sê.

- Kyk wie die eerste klaar gebou het.

- Dit is 'n lekker speletjie vir pouse.

- Probeer woorde bou:

- Laat die maats dit lees!

- Hoofletters en punte.

- juffrou bly in visserstraat

- ek hou van linda smit

- oupa verjaar in oktober

- ons speel woensdag tennis

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

LU 4.7	
--------	--

- Gesels oor hoe 'n mens saad saai.
- Vertel vir 'n maat hoe om saad te saai.
- Skryf hoe jy vir jou maat vertel om saad te saai.

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

LU 4.6	
--------	--

Skryf jou maat se naam in die

Skryf jou naam in die

sê: "Koop 'n pakkie saad."

sê: "Ek het pampoensaad gekoop."

sê: "Spit die grond om."

"Ek spit die grond", sê

"Gooi die saad oor die grond", sê

"Moet ek dit so doen?" vra

"Nou strooi jy 'n laag grond daaroor", sê

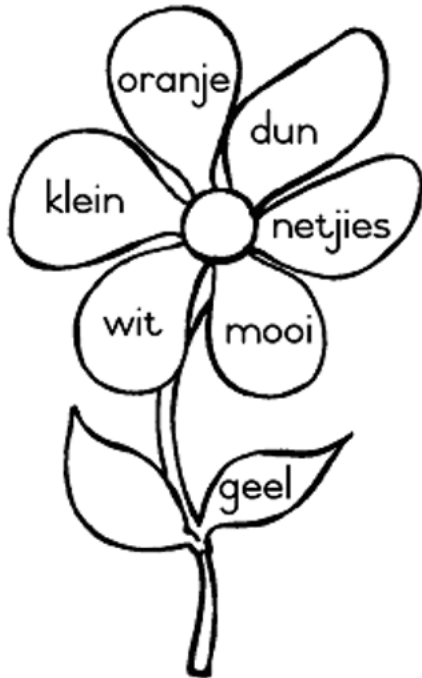
"Moet ek dit dun strooi?" wil

weet.

"Spuut nou jou tuin gereeld nat", beveel

LU 3.3.3

LU 3.3.4



- Vertel hoe jou tuin lyk.
- Skryf aan jou maat. Vertel hoe jou tuin lyk.

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

- Die woorde in die blom sal jou help.

--	--

## Assessering

**Leeruitkomst 2:PRAAT:** Die leerder is in staat om binne 'n wye reeks situasies met vertroue in gesproke taal te kommunikeer.

**Assesseringstandaard 2.11:** Dit is duidelik wanneer die leerder bewustheid van die onderskeie gepaste kulturele aanspreekvorme, soos hoe hoflikheidsvorme in verskillende tale verskil toon.

**Leeruitkomst 3:LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om tekste te lees en te ondersoek vir inligting en genot, en krities te reageer op die estetiese, kulturele en emosionele waardes daarvan.

**Assesseringstandaard 3.3:** Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit letters en woorde herken en skep;

3.3.4 lees hardop en gebruik korrekte uitspraak en gepaste klem;

**Assesseringstandaard 3.8:** Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel;

3.8.1 herken en benoem alfabetletters.

**Leeruitkomst 4:SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir 'n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

**Assesseringstandaard 4.6:** Dit is duidelik wanneer die leerder eie sinne sonder om 'n raam te gebruik, soos die uitdrukking van gevoelens en persoonlike menings skryf;

**Assesseringstandaard 4.7:** Dit is duidelik wanneer die leerder hoofletters en puntuasie: komas, punte, vraagtekens en uitroptekens gebruik;

***Assesseringstandaard 4.11:*** Dit is duidelik wanneer die leerder 'n raam gebruik en 'n eenvoudige verslag skryf (soos: Gister het ek... Toe het ek...).



## **AFRIKAANS HUISTAAL**

### **Eiendaardige dinge**

#### **OPVOEDERS AFDELING**

##### **Memorandum**

Die ICS modules bevorder die konsolidasie van leerders se vermoë om in hul nuwe taal te praat, lees en skryf. Geleentheid om fiksie- en nie-fiksietekste, van geskikte vlak, onafhanklik te lees, word voorsien. Woordeskat word uitgebrei. Die gebruik van 'n persoonlike woordeboek word aangemoedig.

Spesiale aanmoediging word gegee sodat leerders hul nuwe taal skryf. Aanvanklik slegs enkele woorde of frases as byskrifte by prente of om sinne te voltooi. Leerders word in staat gestel om take onafhanklik uit te voer. 'n Vrees om foute te begaan, word ontmoedig, die doel is om selfvertroue en vlotheid te bevorder.

Deur middel van uitdagende take word lees- en praatvaardighede ontwikkel.

Deur middel van aktiwiteite waar herhaaldelik taalstrukture, woorde en klanke beluister word en blootstelling daaraan in geskrewe tekste, word taalreëls, woordeskat en grammatika aangeleer. Die gebruik van 'n persoonlike woordeboek bevorder die aanleer van onbekende woorde.

Genoegsame geleentheid in vaslegging van nuwe woordeskat word ook gebied deur middel van die lees van tekste oor 'n wye reeks onderwerpe. Ander leerareas soos wiskunde en lewensoriëntering word dikwels geïntegreer.

##### **TYDSKEDULE VIR DIE MODULES**

Die vyf modules behoort so aangepak te word dat 1½ in die langste twee kwartale voltooi word. Alle leerders moet drie modules volledig voltooi sodat hulle die nodige onderrig kan ontvang.

Lees om feite en inligting te bekom word aangemoedig deur middel van die lees van 'n koerant.

Klanke aai, ooi, oei, eeu.

Woordbou: Klanke saamvoeg om eenhede te vorm.

Skeppende skryfwerk: Die skryf van 'n verslag.

- Verlede tyd word aangespreek.
- Bywoorde word voorgestel.
- Deur middel van 'n gedig word genotlees en lees om feite te versamel aangemoedig.
- Hoofletters, kommas en punte word behandel.

##### **INTEGRASIE VAN TEMAS**

- 'N GESONDE OMGEWING

Spesiale maatreëls word getref om oë te beskerm teen die son.

Reëls en regulasies om veiligheid van mens en dier te verseker word bespreek.

- **SOSIALE GEREGTIGHEID**

Nie alle mense kan die luukse van wildduin besoeke bekostig nie.

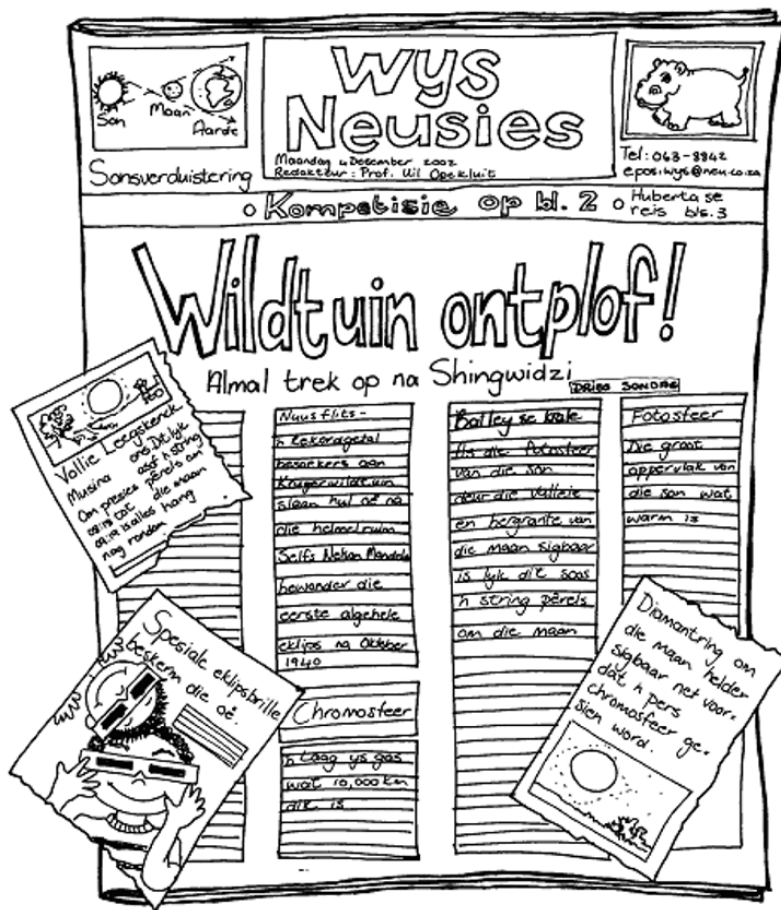
Leerders raak sensitief vir armoede.

Gemeenskaplike geriewe word met verantwoordelikheid gebruik.

Leerders word bewus gemaak van die belangrikheid dat daar na ons wilde diere omgesien word – natuurbewaring.

## LEERDERS AFDELING

### Inhoud



- Lees saam met Juffrou, 'n maat of jou ouers.
- Vra vrae sodat jy mooi verstaan.

LU 2.2		LU 3.2.1	
--------	--	----------	--

- Soek meer inligting by die biblioteek.
- Dalk wil jy die webblaaie besoek:

[www.exploratorium.edu/eclipse](http://www.exploratorium.edu/eclipse)

[www.wits.ac.za/planetarium/eclipses](http://www.wits.ac.za/planetarium/eclipses)

[www.eclipse.za.net](http://www.eclipse.za.net)

<http://sunearth.gsfc.nasa.gov/eclipse/>

Klas vasvra:

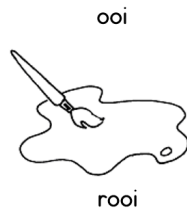
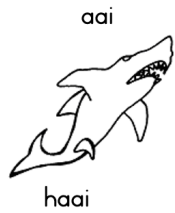
- Hoekom “ontploff” die wildtuin?
- Wat beteken eklips?
- Hoe lyk Bailey se krale.
- Hoekom is dit gevaarlik om met die blote oog na die verduistering te kyk?
- Wanneer vorm die diamantring?
- Waar in S.A. kon die eklips die beste waargeneem word?

LU 2.1	
--------	--

- Soek die aai- en ooi-woorde.
- Skryf dit neer.

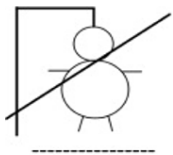
												aai		ooi
S	G	R	B	A	A	I	B	O	G	I				
O	O	I	G	Z	H	A	A	I	M	N				
K	A	A	I	T	J	R	G	O	O	I				
T	R	F	O	O	I	A	L	A	A	I				
M	A	A	I	H	O	O	I	F	D	E				
S	K	O	O	I	Z	W	A	A	I	R				
L	O	O	I	M	O	N	R	A	A	I				

Q	S	A	A	I	M	O	O	I	N	O				
O	I	L	Z	T	A	A	I	R	O	O				
I	K	R	A	A	I	Z	S	O	O	I				







Speletjie: Gansmannetjie: aai- en ooi-klanke.

- Kies 'n maat.
- Dink aan 'n aai- of ooi-woord. Moenie vir jou maat sê wat die woord is nie.
- Jou maat raai die klank. As dit reg is, vul jy dit in.
- As dit verkeerd is, teken jy 'n liggaamsdeel aan die galg. Net die kop, lyf, arms en bene vorm die man:
- Na ses foute waai die kop en jy wen.
- Gee jou maat kans om aan 'n woord te dink en jy moet raai.



Maat:		Ek:

- Maak nog sulke speletjievorms as jy wil.

LU 3.6.1	
----------	--

- Kyk of jy hierdie woorde in jou huistaal kan skryf:

baai .....	ooi .....
raai .....	gooi .....
haai .....	fooi .....

saai .....	hooi .....
kaai .....	kooi .....
taai .....	looi .....
laai .....	mooi .....
waai .....	nooi .....
maai .....	sooi .....
	rooi .....

- As jy nie weet nie: Gebruik 'n woordeboek.

LU 3.5.7	
----------	--

- Leer die liedjie.

Tradisieel  
Muis

S. A. Volkevige  
vers.: D. G. CHLIZ

1. My  
2. My  
3. My

1. hart - ie, my lie - fie, die son sak weg, die son sak weg, die son sak weg. My  
2. hart - ie, my lie - fie, die maan kom op, die maan kom op, die maan kom op. My  
3. hart - ie, my lie - fie, die maan sak weg, die maan sak weg, die maan sak weg. My

daar on-der by die blou ber - ge. REFRAIN

1. hart - ie, my lie - fie, die son sak weg daar on-der by die blou ber - ge.)  
2. hart - ie, my lie - fie, die maan kom op daar on-der by die blou ber - ge.) En ek  
3. hart - ie, my lie - fie, die maan sak weg daar on-der by die blou ber - ge.)

wil, ek wil, ek wil na die zoo'n-tjie gaan vry; sy is so mooi en so lie-fies vir my. En ek

daar on-der by die blou ber - ge.

wil, ek wil, ek wil na die zoo'n-tjie gaan vry; daar on-der by die blou ber - ge.

## MY HARTJIE, MY LIEFIE

LU 2.10

- Oefen die liedjie totdat julle dit lekker kan sing. (Dalk kan 'n maat blokfluit speel en julle help).
- Werk 'n dansie uit wat pas by die ritme.
- Beplan watter klere julle kan dra.
- Voer die dansie op.

## LU 1.5

- Lees en luister.

vier		vuur
dier		duur
mier		muur
Ier		uur

- Teken 'n prentjie by elke woord om te wys jy weet wat dit beteken.
- Lees en luister weer.

ryk		ruik
my		Mei
by		bui
vyl		vuil
meisie		muis

## LU 1.6

- Teken wat jy kan.
- Maak 'n sin met dié wat jy nie kan teken nie.

.....

.....

Kies die regte woord: (lui, lei, ly)

- Hy ..... aan asma.



- Hy is ..... om te werk.
- Sy ..... die perd tot by die water.

LU 3.5.3	
----------	--

## Assessering

**Leeruitkomst 1:LUISTER:** Die leerder luister vir inligting en genot, en reageer op gepaste en kritiese wyse binne ‘n wye reeks situasies.

**Assesseringstandaard 1.5:** Dit is duidelik wanneer die leerder respek toon vir klasmaats deur hulle kans te gee om te praat, na hulle te luister en pogings om hul addisionele taal te praat aan te moedig.

**Assesseringstandaard 1.6:** Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

**Leeruitkomst 2:PRAAT:** Die leerder is in staat om binne ‘n wye reeks situasies met vertroue in gesproke taal te kommunikeer.

**Assesseringstandaard 2.1:** Dit is duidelik wanneer die leerder vrae beantwoord met woorde en frases;

**Assesseringstandaard 2.10:** Dit is duidelik wanneer die leerder aandag gee aan korrekte uitspraak tydens lees.

**Leeruitkomst 3:LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om tekste te lees en te ondersoek vir inligting en genot, en krities te reageer op die estetiese, kulturele en emosionele waardes daarvan.

**Assesseringstandaard 3.2:** Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis skep uit ‘n geskrewe teks deur saam met die onderwyser te lees;

3.2.1 lees die titel;

**Assesseringstandaard 3.5:** Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

3.5.3 herken vokaalklanke wat uit twee letters bestaan, soos in “moet”, “deur”, en diftonge, soos “ou”, “ei”, “ui”;

3.5.7 herken bekende rymwoorde, soos “raai”, “slaai”, “laai”;

**Assesseringstandaard 3.6:** Dit is duidelik wanneer die leerder op haar/sy lees eie vir inligting en genot;

3.6.1 lees en volg instruksies soos om ‘n speletjie te speel.

## **AFRIKAANS HUISTAAL**

### **Eiendaardige dinge**

#### **OPVOEDERS AFDELING**

##### **Memorandum**

Die ICS modules bevorder die konsolidasie van leerders se vermoë om in hul nuwe taal te praat, lees en skryf. Geleentheid om fiksie- en nie-fiksietekste, van geskikte vlak, onafhanklik te lees, word voorsien. Woordeskat word uitgebrei. Die gebruik van 'n persoonlike woordeboek word aangemoedig.

Spesiale aanmoediging word gegee sodat leerders hul nuwe taal skryf. Aanvanklik slegs enkele woorde of frases as byskrifte by prente of om sinne te voltooi. Leerders word in staat gestel om take onafhanklik uit te voer. 'n Vrees om foute te begaan, word ontmoedig, die doel is om selfvertroue en vlotheid te bevorder.

Deur middel van uitdagende take word lees- en praatvaardighede ontwikkel.

Deur middel van aktiwiteite waar herhaaldelik taalstrukture, woorde en klanke beluister word en blootstelling daaraan in geskrewe tekste, word taalreëls, woordeskat en grammatika aangeleer. Die gebruik van 'n persoonlike woordeboek bevorder die aanleer van onbekende woorde.

Genoegsame geleentheid in vaslegging van nuwe woordeskat word ook gebied deur middel van die lees van tekste oor 'n wye reeks onderwerpe. Ander leerareas soos wiskunde en lewensoriëntering word dikwels geïntegreer.

##### **TYDSKEDULE VIR DIE MODULES**

Die vyf modules behoort so aangepak te word dat 1½ in die langste twee kwartale voltooi word. Alle leerders moet drie modules volledig voltooi sodat hulle die nodige onderrig kan ontvang.

Lees om feite en inligting te bekom word aangemoedig deur middel van die lees van 'n koerant.

Klanke aai, ooi, oei, eeu.

Woordbou: Klanke saamvoeg om eenhede te vorm.

Skeppende skryfwerk: Die skryf van 'n verslag.

- Verlede tyd word aangespreek.
- Bywoorde word voorgestel.
- Deur middel van 'n gedig word genotlees en lees om feite te versamel aangemoedig.
- Hoofletters, kommas en punte word behandel.

## INTEGRASIE VAN TEMAS

- ‘N GESONDE OMGEWING

Spesiale maatreëls word getref om oë te beskerm teen die son.

Reëls en regulasies om veiligheid van mens en dier te verseker word bespreek.

- SOSIALE GERECHTIGHEID

Nie alle mense kan die luukse van wildtuin besoeke bekostig nie.

Leerders raak sensitief vir armoede.

Gemeenskaplike geriewe word met verantwoordelikheid gebruik.

Leerders word bewus gemaak van die belangrikheid dat daar na ons wilde diere omgesien word – natuurbewaring.

## LEERDERS AFDELING

### Inhoud

- Lees.

### Dieremaniere

Niemand weet waarom Hubert, die seekoei, besluit het om die pad te vat nie. Op 22 November 1928 het werkers hom suikerriet sien vreet. Die storie verskyn in al die koerante. Vir ‘n tydjie skuil hy in ‘n waterpoel naby die spoorlyn.

Treine het stadiger verby die poel gery en vir hom getoet.

Gou kom hulle agter dis nie ‘n hy nie! Toe noem hulle haar Huberta.

Busse vol mense ry om na haar te kyk. Hulle gooi vir haar vrugte. Sy word vet en lui.

‘n Dieretuin hoor van haar en wil haar hê.

Fotograwe, wildjagters en mense van die dieretuin probeer haar vang. Stories oor hoe Huberta wegkom, word graag vertel. Fotograwe en verslaggewers val in modderpoele of klouter in bome om van haar af te vlug!

Almal geniet die stories.

Sy word ‘n heldin! Die regering sê sy mag nie gevang word nie!

Een nag sien ‘n man Huberta lê en slaap op ‘n brug. Dis net 7 km buite Durban. Nou sê almal sy gaan vir die vakansie Durban toe!

By 'n rivier vreet sy suikerriet en goed wat besoekers vir haar voer. Die hele vakansie speel sy in die branders. Sy loop langs die strand. Die mense geniet dit om haar dop te hou. Dit gons oral soos mense oor die eienaardige seekoei praat.

Vroeg in Maart vat Huberta weer die pad.

Haar voetspore lê oor die golfbaan. 'n Paar dae later weer by 'n nuwe woonbuurt. Daar word gespot en gesê Huberta soek 'n huis, maar die badkamers was te klein!

Van hier af vat sy die pad totdat sy naby Pinetown in 'n opgaardam beland.

Toe volg haar heel beste storie!

Sy stap op Gekkedag 1929 by die gaste van 'n klub in. Verskrik hol sy rond. Nadat sy 'n paar heinings plat geloop en gaste in bome en op dakke agtergelaat het, stap sy Durban binne!

Haar besoek aan 'n apteek in die hoofstraat word deur 'n groot skare mense dopgehou. Gelukkig besluit sy die Mgenirivier is veiliger!

Indiërs verheerlik haar. Pondo's glo sy het helende krag, al eet sy baie van hul mielies!

In Maart 1931 lê sy glo op die treinspoor naby Oos-Londen en slaap. Wakker word is min! Die masjiniërs moes haar stadig met die trein afstoot!

Terwyl almal haar waagmoed bewonder, loop sy haar vas. Drie jagters skiet haar waar sy in 'n rivier plons. Suid-Afrikaners is woedend! Die mans word goed gestraf. En Huberta?

As jy haar wil sien: Besoek die museum op King William's Town.

LU 3.6.2	
----------	--

Verstaan jy? Wat beteken:

- om die pad te vat?

.....

.....

- skuil?

.....

.....

- fotografeer?

- verslaggewers?

- klouter?

- heldin?

- dit gons?

- gekkedag?

- verheerlik?

- waagmoed?

- plons?

- skare?

.....

.....

LU 4.6	
--------	--

- Probeer om die woorde so mooi as moontlik uit te spreek.
- Trek ‘n kring om die klanke wat dieselfde klink as in

Engels, bv. “s” lui “t”.

- Trek ‘n vierkant om die wat anders klink, bv. “v” r “ee” t

sluit

skuil

spoor

vreet

storie

treine

stadig

vrugte

graag

klouter

vlug

slaap

brug

hê

speel

branders

strand

praat

klein

stap

skare

skiet

plons

LU 2.10	
---------	--

Gesels hieroor:

- Hoe voel jy oor wat gebeur het?
- Was dit reg om vir Huberta te toet?
- Moet mense wildediere voer?
- Moet diere in dieretuine aangehou word?
- Kon Huberta se lewe gered word?
- Vertel vir jou maats die oulikste storie oor wat met 'n ander dier gebeur het.
- Skryf dit neer om te lees.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LU 2.8		LU 4.6	
--------	--	--------	--

- Klank.
- Soek nog woorde in Huberta se storie wat so begin:

vr		sp		kl		st
----	--	----	--	----	--	----

vreet	spoor	klouter	stap
vr.....	sp.....	kl.....	st.....

str		pr		pl		br
-----	--	----	--	----	--	----

straf	praat	plons	brug
str.....	pr.....	pl.....	br.....

LU 3.5		LU 3.5.4		LU 3.5.5		LU 4.7	
--------	--	----------	--	----------	--	--------	--

- Kyk of jy nog woorde ken wat so begin.
- Gebruik 'n woordeboek om jou te help.



vr		sp		kl		st		pr
----	--	----	--	----	--	----	--	----

vrou	spog	klok	stoel	preek
vr.....	sp.....	kl.....	st.....	pr.....
vr.....	sp.....	kl.....	st.....	pr.....
vr.....	sp.....	kl.....	st.....	pr.....
vr.....	sp.....	kl.....	st.....	pr.....

LU 3.8.6	
----------	--

- Jy is 'n verslaggewer .
- Skryf 'n kort berig vir 'n koerant.
- Vertel hoedat Huberta in Durban gekuier het.

## Assessering

**Leeruitkomst 2:PRAAT:** Die leerder is in staat om binne 'n wye reeks situasies met vertroue in gesproke taal te kommunikeer.

**Assesseringstandaard 2.8:** Dit is duidelik wanneer die leerder gesels oor 'n tekening, prent of voorwerp.

**Assesseringstandaard 2.10:** Dit is duidelik wanneer die leerder aandag gee aan korrekte uitspraak tydens lees.

**Leeruitkomst 3:LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om tekste te lees en te ondersoek vir inligting en genot, en krities te reageer op die estetiese, kulturele en emosionele waardes daarvan.

**Assesseringstandaard 3.6:** Dit is duidelik wanneer die leerder op haar/sy lees eie vir inligting en genot;

3.6.2 lees fiksie- en nie-fiksie-boeke van haar/sy eie keuse;

**Assesseringstandaard 3.8:** Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

3.8.6 herken tweeletterkombinasies aan die begin van woorde, soos “gr-oen”, “bl-om”.

***Leeruitkomst 4:SKRYF:*** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitlike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

***Assesseringstandaard 4.6:*** Dit is duidelik wanneer die leerder eie sinne skryf sonder om ‘n raam te gebruik, soos die uitdrukking van gevoelens en persoonlike menings.

## **AFRIKAANS HUISTAAL**

### **Eiendardige dinge**

## **OPVOEDERS AFDELING**

### **Memorandum**

Die ICS modules bevorder die konsolidasie van leerders se vermoë om in hul nuwe taal te praat, lees en skryf. Geleentheid om fiksie- en nie-fiksietekste, van geskikte vlak, onafhanklik te lees, word voorsien. Woordeskat word uitgebrei. Die gebruik van 'n persoonlike woordeboek word aangemoedig.

Spesiale aanmoediging word gegee sodat leerders hul nuwe taal skryf. Aanvanklik slegs enkele woorde of frases as byskrifte by prente of om sinne te voltooi. Leerders word in staat gestel om take onafhanklik uit te voer. 'n Vrees om foute te begaan, word ontmoedig, die doel is om selfvertroue en vlotheid te bevorder.

Deur middel van uitdagende take word lees- en praatvaardighede ontwikkel.

Deur middel van aktiwiteite waar herhaaldelik taalstrukture, woorde en klanke beluister word en blootstelling daaraan in geskrewe tekste, word taalreëls, woordeskat en grammatika aangeleer. Die gebruik van 'n persoonlike woordeboek bevorder die aanleer van onbekende woorde.

Genoegsame geleentheid in vaslegging van nuwe woordeskat word ook gebied deur middel van die lees van tekste oor 'n wye reeks onderwerpe. Ander leerareas soos wiskunde en lewensoriëntering word dikwels geïntegreer.

## **TYDSKEDULE VIR DIE MODULES**

Die vyf modules behoort so aangepak te word dat 1½ in die langste twee kwartale voltooi word. Alle leerders moet drie modules volledig voltooi sodat hulle die nodige onderrig kan ontvang.

Lees om feite en inligting te bekom word aangemoedig deur middel van die lees van 'n koerant.

Klanke aai, ooi, oei, eeu.

Woordbou: Klanke saamvoeg om eenhede te vorm.

Skeppende skryfwerk: Die skryf van 'n verslag.

- Verlede tyd word aangespreek.
- Bywoorde word voorgestel.
- Deur middel van 'n gedig word genotlees en lees om feite te versamel aangemoedig.
- Hoofletters, kommas en punte word behandel.

## INTEGRASIE VAN TEMAS

- 'N GESONDE OMGEWING

Spesiale maatreëls word getref om oë te beskerm teen die son.

Reëls en regulasies om veiligheid van mens en dier te verseker word bespreek.

- SOSIALE GEREGTIGHEID

Nie alle mense kan die luukse van wildduin besoeke bekostig nie.

Leerders raak sensitief vir armoede.

Gemeenskaplike geriewe word met verantwoordelikheid gebruik.

Leerders word bewus gemaak van die belangrikheid dat daar na ons wilde diere omgesien word – natuurbewaring.

**LEERDERS AFDELING**

**Inhoud**

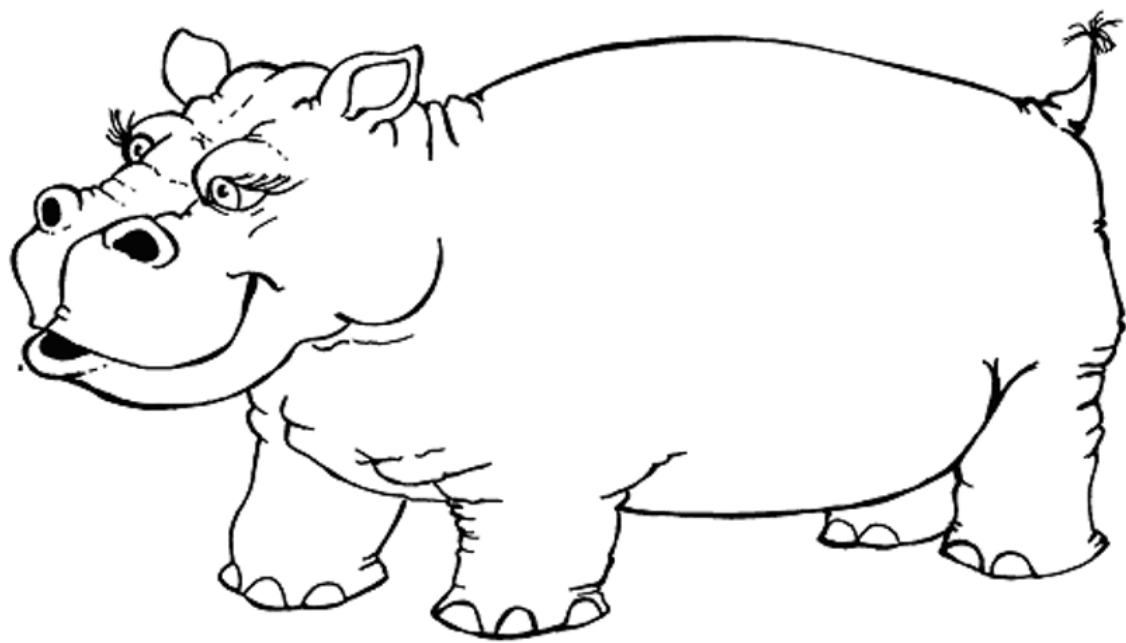
- Woorde om te gebruik.

Eendag het ..... Daarna  
.....

Toe ..... Omdat  
.....

Later ..... Nadat  
.....

..... totdat  
.....



LU 4.1.1	
----------	--

- Gebruik woorde wat meer vertel:

Huberta vreet.

Huberta vreet vinnig.

- Sy loop.

Sy loop

.....  
..

- Die trein ry.

Die trein ry

.....

- Hulle klim boom.

Hulle klim

..... boom.

- Huberta slaap.

Huberta slaap

.....

- Sy speel.

Sy speel

.....  
..

- Hy stoot.

Hy stoot

.....

.

- Hulle word gestraf.

Hulle word

..... gestraf.

LU 6.6		LU 6.8	
--------	--	--------	--

- Skryf die sinne asof dit nog moet gebeur.

Hulle klim in die bome. (môre)

Hulle sal môre in die bome klim.

- Sy vreet die mielies. (oormôre)

.....

.....

- Sy skuil in die waterpoel. (volgende week)

.....

.....

- Hulle gooi vrugte vir haar. (môre)

.....

.....

- Huberta is 'n heldin. (dan)

.....  
.....

LU 6.2	
--------	--

- Lees, Leer.

**Op my rug.**

As ek saans so lê op my rug.

Knipoog die sterre in die hemelboog.

Ek sien hoe die Bok vlug vir die Boogskutter.

Die visse flikflooï by Aquarius

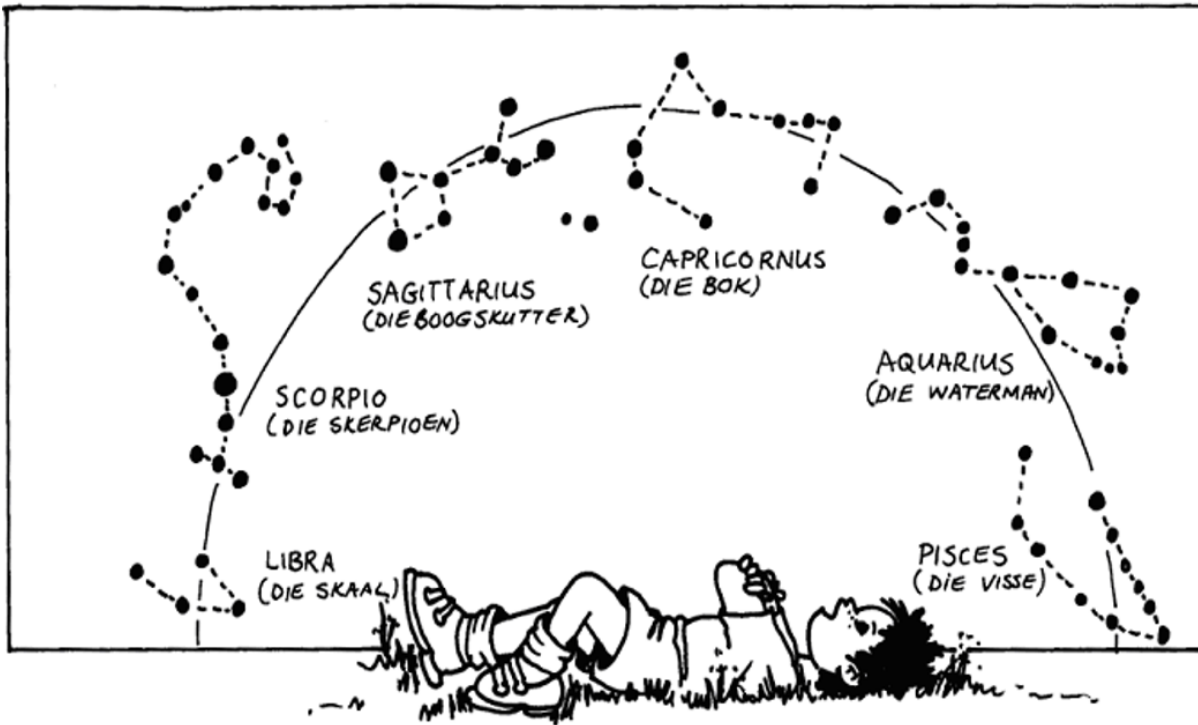
Die skerpioen hou sy angel omhoog.

Libra weet hulle kan wik of weeg.

Wat sal wees sal wees.

- Kan jy dit mooi opsê?





## Sterre

Het jy geweet die son is 'n ster?

Van baie lank gelede het mense sterre in beelde of prentjies saamgevoeg. So kon mense makliker die plek soek waar die ster verskyn.

Die helderheid van sterre is ook belangrik. Die helderste is sterre van eerste grootte genoem. Die dofste is weer van die sesde grootte genoem.

Sterre beweeg in 'n baan. As jy elke aand op dieselfde tyd na 'n ster kyk, sal jy dit agterkom.

In die melkweg wei daar nie koeie nie! Daar is miljarde sterre wat saam wit soos melk lyk.



LU 3.3.3	
----------	--

- Navorsing:
- Lees meer oor sterre en kom vertel jou maats daarvan.
- Stel 'n paar vrae op om te kyk of jou maats verstaan. (5 vrae is genoeg)

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

LU 3.6.3	
----------	--

## Assessering

**Leeruitkomst 3:LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om tekste te lees en te ondersoek vir inligting en genot, en krities te reageer op die estetiese, kulturele en emosionele waardes daarvan.

**Assesseringstandaard 3.3:** Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit letters en woorde herken en skep;

3.3.3 lees met toenemende spoed en vlotheid;

**Assesseringstandaard 3.6:** Dit is duidelik wanneer die leerder op haar/sy lees eie vir inligting en genot;

3.6.3 vertel 'n klasmaat van 'n boek wat hy/sy gelees het;

**Leeruitkomst 6:TAALSTRUKTUUR EN –GEBRUIK:** Die leerder ken en is in staat om die klanke, woordeskat en grammatika van die taal te gebruik om tekste te skep en te interpreteer.

***Assesseringstandaard 6.2:*** Dit is duidelik wanneer die leerder die toekomende tyd verstaan en gebruik;

***Assesseringstandaard 6.6:*** Dit is duidelik wanneer die leerder sommige adjektiewe gebruik;

***Assesseringstandaard 6.8:*** Dit is duidelik wanneer die leerder sommige bywoorde in die korrekte woordorde gebruik.

## **AFRIKAANS HUISTAAL**

### **Eiendaardige dinge**

#### **OPVOEDERS AFDELING**

##### **Memorandum**

Die ICS modules bevorder die konsolidasie van leerders se vermoë om in hul nuwe taal te praat, lees en skryf. Geleentheid om fiksie- en nie-fiksietekste, van geskikte vlak, onafhanklik te lees, word voorsien. Woordeskat word uitgebrei. Die gebruik van 'n persoonlike woordeboek word aangemoedig.

Spesiale aanmoediging word gegee sodat leerders hul nuwe taal skryf. Aanvanklik slegs enkele woorde of frases as byskrifte by prente of om sinne te voltooi. Leerders word in staat gestel om take onafhanklik uit te voer. 'n Vrees om foute te begaan, word ontmoedig, die doel is om selfvertroue en vlotheid te bevorder.

Deur middel van uitdagende take word lees- en praatvaardighede ontwikkel.

Deur middel van aktiwiteite waar herhaaldelik taalstrukture, woorde en klanke beluister word en blootstelling daaraan in geskrewe tekste, word taalreëls, woordeskat en grammatika aangeleer. Die gebruik van 'n persoonlike woordeboek bevorder die aanleer van onbekende woorde.

Genoegsame geleentheid in vaslegging van nuwe woordeskat word ook gebied deur middel van die lees van tekste oor 'n wye reeks onderwerpe. Ander leerareas soos wiskunde en lewensoriëntering word dikwels geïntegreer.

##### **TYDSKEDULE VIR DIE MODULES**

Die vyf modules behoort so aangepak te word dat 1½ in die langste twee kwartale voltooi word. Alle leerders moet drie modules volledig voltooi sodat hulle die nodige onderrig kan ontvang.

Lees om feite en inligting te bekom word aangemoedig deur middel van die lees van 'n koerant.

Klanke aai, ooi, oei, eeu.

Woordbou: Klanke saamvoeg om eenhede te vorm.

Skeppende skryfwerk: Die skryf van 'n verslag.

- Verlede tyd word aangespreek.

- Bywoorde word voorgestel.

- Deur middel van 'n gedig word genotlees en lees om feite te versamel aangemoedig.

- Hoofletters, kommas en punte word behandel.

INTEGRASIE VAN TEMAS

- ‘N GESONDE OMGEWING

Spesiale maatreëls word getref om oë te beskerm teen die son.

Reëls en regulasies om veiligheid van mens en dier te verseker word bespreek.

- SOSIALE GEREKTIGHEID

Nie alle mense kan die luukse van wildtuin besoeke bekostig nie.

Leerders raak sensitief vir armoede.

Gemeenskaplike geriewe word met verantwoordelikheid gebruik.

Leerders word bewus gemaak van die belangrikheid dat daar na ons wilde diere omgesien word – natuurbewaring.

LEERDERS AFDELING

Inhoud

- Hoofletters, kommas en punte:
- as ek en piet opkyk sien ons die weegskaal skerpioen en suiderkruis

.....

.....

- koos kombuis is ‘n ander soort ster

.....

.....

- op maandae woensdae en saterdae kyk ons na ‘n program oor die sterre

.....

.....

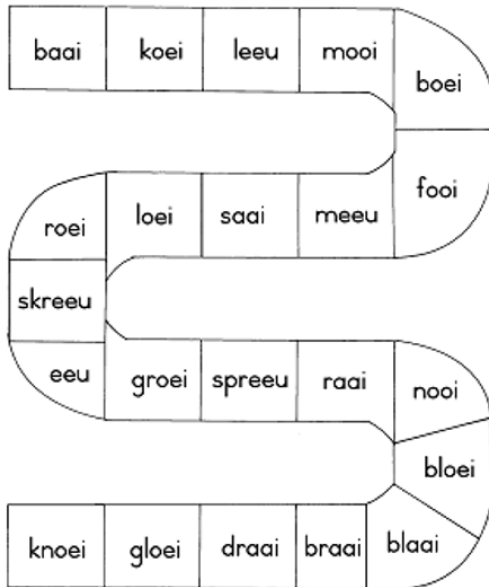
- ons woon in orionstraat

.....

.....

# LU 4.7

- Trek 'n kring om die oei- en eeuwoorde:



- Skryf die woorde neer:

oei

.....

.....

.....

.....

.....

.....

eeu

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Skryf die woorde in jou huistaal langsaan neer.
- Jy kan 'n prentjie daarby teken.
- Skryf die woorde in jou woordeboek. (Afrikaans en huistaal)

LU 4.2

oei



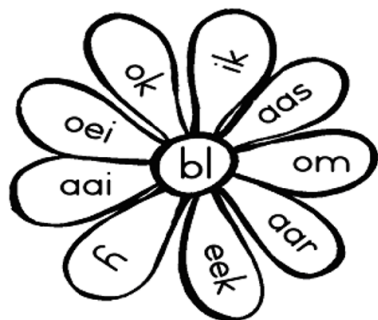
koei

eeu



leeu

- Klanke.
- Klank en lees:



- Dit help om die blom te draai.
- Skryf die woorde hier:

bl.....

bl.....

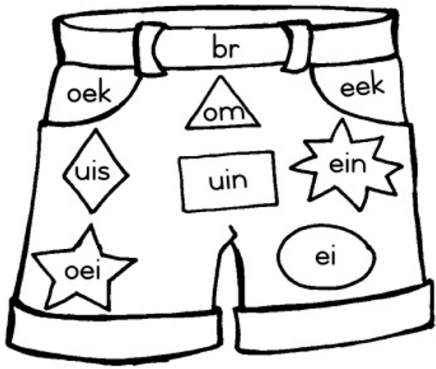
bl.....



bl.....	bl.....	bl.....
bl.....	bl.....	bl.....

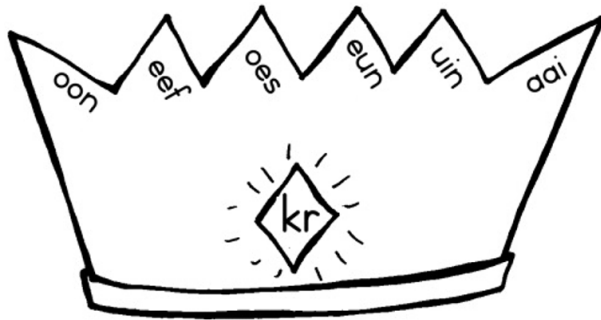
- Skryf die woorde hier:

br.....	br.....
br.....	br.....
br.....	br.....
br.....	br.....
br.....	br.....
br.....	br.....



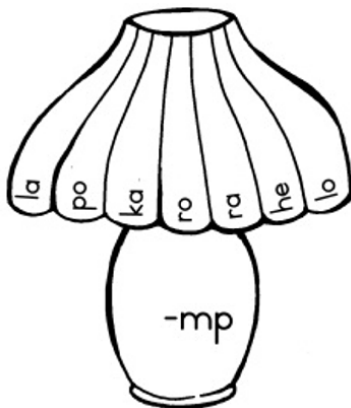
- Skryf hier:

bl.....	bl.....
bl.....	bl.....
bl.....	bl.....



- Skryf woorde hier:

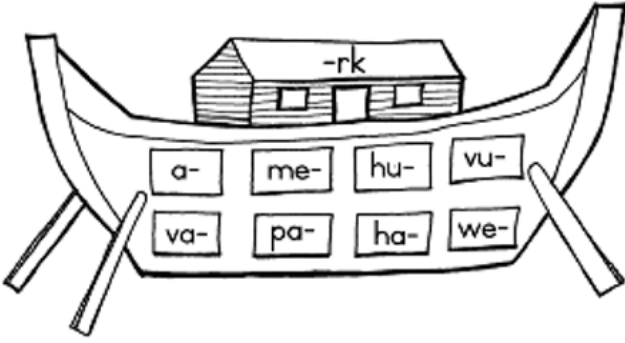
.....mp	.....mp
.....mp	.....mp
.....mp	.....mp
.....mp	.....mp



- Maak 'n sin met twee van die woorde:

.....

.....



- Skryf die woorde hier:

.....rk	.....rk
.....rk	.....rk
.....rk	.....rk
.....rk	.....rk

- Vul –rs agter elkeen in:

wors	do.....	va.....	no.....
ke.....	ba.....	bo.....	pe.....
mo.....	ve.....	pa.....	ko.....

LU 3.5.4	
----------	--

- Maak 'n sin met twee van die woorde:

- 
- 
- Speletjie: Krabbel
- Knip die klanke uit.
  - Skryf jou voorletters agter op elkeen.
  - Bêre in ‘n koevert of banksakkie.
- So speel ons:
- Kies ‘n maat.
  - Skommel jou klanke.
  - Deel die klanke tussen julle twee.
  - Bou ‘n woord uit jou klanke.
  - Die een wat eerste klaar is, wen.
  - Die een wat die meeste bou, wen ook.
  - Dalk is julle altwee die wenner.

b	r	h	s	k	g	f	l	m	n
k	b	l	r	l	m	skr	spr	bl	gl
aai	aai	aai	aai	aai	ooi	ooi	ooi	ooi	ooi
oei	oei	oei	oei	eeu	eeu	eeu	eeu	oei	oei

LU 3.7	
--------	--

## Assessering

**Assesseringstandaard 3.5:** Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

3.5.4 herken twee- en driekonsonantkombinasies aan die begin en einde van woorde, soos “str-“, “-nd”;

**Assesseringstandaard 3.7:** Dit is duidelik wanneer die leerder ‘n leeswoordeskat van tussen 700 en 1 500 alledaagse woorde demonstreer. Indien leerders hul addisionele taal vir leer in ‘n ander leerarea gaan gebruik, behoort hulle na 1 500 woorde te mik;

**Leeruitkomst 4:SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitlike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

**Assesseringstandaard 4.2:** Dit is duidelik wanneer die leerder woorde skryf in ‘n persoonlike woordeboek;

**Assesseringstandaard 4.7:** Dit is duidelik wanneer die leerder hoofletters en puntuasie: kommas, punte, vraagtekens en uitroepetekens gebruik.